



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза  
Криволицкого Николая Ефимовича»

Согласовано: Заместитель директора по УВР  Бугрова Т.В. « 31 » 08 2023 год	Утверждено: Директор МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им.Криволицкого Н.Е.»  Мясов Н.В. Приказ № 01-05-16/1 От « 04 » 08 2023 год
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
7 класс  
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель ОДНРК  
Ильчук Марина Александровна

д.Верхняя Есауловка

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 17 часов: 1 час в неделю во 2 полугодии (17 учебных недели).

**Цель** рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

### **Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Основы духовно-нравственной культуры России. Религиозные культуры народов России: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Козлов М.В. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. - М.: «Просвещение», 2021г.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни. Личностные результаты:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры Народов России. Религиозные культуры народов России»**

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» обучающиеся должны научиться:

- осознавать важность единства российского народа;
- осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;
- уважать достоинство другого человека, знать о важности равноправия представителей народов России, исповедующих разные религии;
- понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
- понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и вероисповеданию;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей и разных вероисповеданий;
- строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи и веры.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Введение.**

Национальная и духовная культура России (1 ч).

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов,

населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, работа с текстом, создание рисунков, плакатов, подготовка устных сообщений.**

## **Глава I. Религии России (10 ч).**

### ***Зарождение христианства. Восточное христианство (православие) (3 ч)***

#### **-Зарождение христианства и возникновение церкви.**

О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица. **Утверждение православия на Руси.** Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа.

**-Основные вехи истории Русской православной церкви.** Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим». Введение патриаршества. Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство.

**-Организация церковной жизни.** Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, работа с историческими источниками, работа с интернет-ресурсами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, рассказ по иллюстрации, диспут.**

### **Западное христианство (католицизм и протестантизм) (2 ч)**

**-Католическая церковь:** учение и организация. Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви. **Католицизм в России.** Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг.

**-Европейская Реформация и возникновение протестантизма.** Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы

кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство — самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религиозные движения.

**Протестантизм в России.** Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут.**

### **Ислам (1 ч)**

**Зарождение и распространение ислама.** Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского 18 летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Мечети — главные святыни ислама.

**Основные положения исламского вероучения.** Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии.

**Суннизм, шиизм и суфизм.** Суннизм — одно из направлений в исламе. Шиизм. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма.

**Ислам в России.** Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, викторина, работа с интернет-ресурсами, работа с историческими источниками, рассказ по иллюстрации, составление кроссворда, словаря.**

### **Буддизм (1 ч).**

**Зарождение буддизма. Учение Будды.**

Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Появление индуизма.

**Распространение буддизма, направления в буддизме.** Монахи и монастыри. Последователи буддизма. Тибетский буддизм. Далай-лама. Монастыри Тибета.

**Буддизм в России.** Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание рисунков, видеороликов, фотоколлажей, написание эссе.**

### **Иудаизм (1 ч).**

**Становление иудаизма.** Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия.

**Основные течения в иудаизме.** Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме.

**Иудаизм в России.** Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание иллюстраций, интервьюирование старших членов семьи.

### **Верования коренных народов России (1 ч).**

**Первобытные верования.** Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

**Верования коренных народов Сибири.** Шаманизм. Якутский миф о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси.

**Верования восточных славян.** Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, роц, водоёмов, лесов, полей и домов.

**Древние верования народов Северного Кавказа.** Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с интернет-ресурсами.

**Кейс 1.** что общего у мировых религий. Итоговое занятие по главе I (1 ч).

**Формы организации и виды деятельности:** работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.

### **Глава II. Религии России о семье и обществе (6 ч).**

#### **Христианское учение о семье и обществе (1 ч).**

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей.

**Таинство венчания в православном христианстве.** Как проходит венчание.

Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод.

**Брак в католицизме и протестантизме.** Позиция современной Римско-католической церкви. «Социальная позиция протестантских церквей России».

**Социальные концепции католицизма и протестантизма.** Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

#### **Ислам как образ жизни (1 ч).**

Шариат. Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты.

**Семья и брак в исламе.** Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейно-брачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба.

**Основные положения социальной программы российских мусульман.** Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.



### **Этика буддизма (1 ч)**

**Основы нравственной жизни в буддизме.** Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи.

**Семья и её ценности в буддизме.** Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

### **Иудаизм как уникальная культурная общность (1 ч)**

**Брак и семья в иудаизме.** Церемония бракосочетания.

**Иудейская праведность.** Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма.

**Основы социальной концепции иудаизма в России.** Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

**Кейс 2.** семья и семейные ценности в религиозных культурах. Итоговое занятие по главе II (1 ч).

**Формы организации и виды деятельности:** работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.

### **Итоговое обобщение (1 ч).**

**Формы организации и виды деятельности:** семинар, конференция, викторина, защита проектов.

### **4.Формы организации учебной деятельности:**

Формы проведения учебных занятий:

- Индивидуальные;
- Индивидуально-групповые;
- Работа в парах;
- Групповая.

Основные виды учебной деятельности:

- Устный опрос/ответ;
- Письменный опрос/ответ;
- Работа с учебником;
- Тестирование;

Формы организации уроков:

- Уроки-путешествия;
- Уроки-сказки;
- Уроки-конкурсы;
- Уроки-взаимообучения;

### **5.Приложение.**

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Религиозные культуры народов России»

**(17 часов) 7класс.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	План-факт		Формы контроля
				план	факт	
1	<b>Введение. Национальная и духовная культура России.</b>	<b>1</b>				
<b>Глава I. Религии России (10 ч)</b>						
	<b>Тема 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие).</b>	<b>3</b>				
2	Зарождение христианства и возникновение церкви. Утверждение православия на Руси.	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			
3	Основные вехи истории Русской православной церкви.	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			
4	Организация церковной жизни.	1	Работа с текстовой информацией.			Опрос
	<b>Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм).</b>	<b>2</b>				
5	Католическая церковь: учение и организация. Католицизм в России.	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			
6	Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России.	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			Тест
	<b>Тема 3. Ислам.</b>	<b>1</b>				
7	Зарождение и распространение ислама. Основные положения исламского вероучения. Суннизм, шиизм и суфизм. Ислам в России.	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			Опрос
	<b>Тема 4. Буддизм</b>	<b>1</b>				
8	Тибетский буддизм. Буддизм в России.	1	Работа с текстовой информацией.Ра			Опрос

			бота с понятиями.			
	<b>Тема 5. Иудаизм</b>	<b>1</b>				
9	Становление иудаизма Основные течения в иудаизме. Иудаизм в России.	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			Опрос
	<b>Тема 6. Верования коренных народов России.</b>	<b>1</b>				
10	Первобытные верования. Верования коренных народов Сибири. Верования финно-угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказа. Верования восточных славян	1	Работа с текстовой информацией.Работа с понятиями.			Представление презентаций
11	<i>Кейс 1. Что общего у мировых религий.</i> <b>Итоговое занятие к главе I.</b>	1				Эвристическая беседа Тест
<b>Глава II. Религии России о семье и обществе (6 ч).</b>						
	<b>Тема 7. Христианское учение о семье и обществе.</b>	<b>1</b>				
12	Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Брак в католицизме и протестантизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма.	1	Работа с текстовой информацией. Работа с понятиями.			Опрос
	<b>Тема 8. Ислам как образ жизни.</b>	<b>1</b>				
13	Шариат. Семья и брак в исламе. Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман	1	Работа с текстовой информацией. Работа с понятиями.			
	<b>Тема 9. Этика буддизма.</b>	<b>1</b>				
14	Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и её ценности в буддизме.	1	Работа с текстовой информацией.			
	<b>Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность.</b>	<b>1</b>				
15	Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность. «Основы социальной	1	Работа с текстовой информацией.			

	концепции иудаизма в России».					
16	<i>Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах.</i>	1				
17	<b>Итоговое занятие к главе II.</b>	<b>1</b>				Итоговая контрольная работа
<b>Итого:</b>		<b>17</b>				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/ п	Темы занятий	Колич ество часов	Дата план	Дата факт
<b>Введение в тему (1ч.)</b>				
1.	Введение. Национальная и духовная культура России.	1		
<b>Раздел 1. Религии России (10ч.)</b>				
2.	Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)	3		
3.	Западное христианство (католицизм и протестантизм)	2		
4.	Ислам.	1		
5.	Буддизм.	1		
6.	Иудаизм.	1		
7.	Верования коренных народов России.	1		
8.	Итоговое задание к гл. 1	1		
<b>Раздел 2. Религии России о семье и обществе (5 ч.)</b>				
9	Христианское учение о семье и обществе.	1		
10.	Ислам как образ жизни.	1		
11.	Этика буддизма.	1		
12.	Иудаизм как уникальная культурная общность.	1		
13.	Итоговые задания к гл.2	1		
14.	<b>Обобщение.</b>	1		
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	