

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза
Криволуцкого Николая Ефимовича»

ПРИНЯТА
На педсовете
протокол № «10»
от 28.08.2023г.



Утверждено

Директор школы

Н.В. Мясов

Приказ №

01-05-23

от

01.09.2023г.

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

д. Верхняя Есауловка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза Криволицкого Николая Ефимовича» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволицкого Н.Е.» д. Верхняя Есауловка является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 59 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. В школе есть 0,25 ставки социального педагога, педагога - психолога, 0,5 ставки старшей вожатой. Обеспечена сеть Интернет, компьютерами и всем необходимым оборудованием. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволицкого Н.Е.» (далее – школа) расположена в деревне Верхняя Есауловка. Обучающиеся школы проживают не только в д. Верхняя Есауловка. Подвоз обучающихся производится из двух ближайших деревень.

В процессе воспитания наиболее тесно школа сотрудничает с Домом культуры и библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Районного дома детского творчества, молодежного центра «Феникс», Детской юношеской спортивной школы. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармии, отряд школьного лесничества «Зеленый патруль», военно-патриотический клуб «Легион».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, мероприятия в рамках работы РДШ, школьной интернет – страницы детской общественной организации во Вконтакте, официального сайта школы, школьной газеты, традиционных акций и мероприятий, работы с родительским сообществом, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволицкого Н.Е.» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом

людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников..

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

социально-благотворительная инициатива (акция) «Мелочь – это чья то жизнь». Благополучатель: благотворительный фонд, оказывающий помощь больным детям;

акция «Помоги пойти учиться»: обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают вещи и канцелярские принадлежности для нуждающихся детей.

патриотическая круглогодичная акция «Удели внимание». За 5-9 классами закреплены ветераны и дети ВОВ, инвалиды, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

встречи учащихся, родителей с представителями ЦРБ, КДН и ЗП, ГИБДД МО МВД «Уярский» в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

проводимые для жителей районного центра и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, трудовые дела, акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9х классов;

- День птиц;
- Праздники для мам (8 марта, День матери);
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Ежегодный праздник «Золотая осень»
- Субботники по уборке парка села;
- Смотр песни и строя
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Прощание с азбукой»
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровье сберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по ступеням: 1-4 кл: «Маленькие Россияне», «Моя Малая Родина», «Россия-Родина моя», «Я – гражданин России»

5-9 кл: «Основы религиозных культур народов России», «Финансовая грамотность», «Щедрое сердце», «Шаг в будущее»

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по ступеням: 1-4 кл: «Волшебная кисточка» 5-9 кл: «Хореография», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ориентирование на местности», «Моя Малая Родина», направленные на

воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Спортивные игры», «Школа здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, Ярмарка учебных мест.

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в открытых уроках- онлайн-уроки финансовой грамотности.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта;

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, ежегодно силами самой образовательной организации. Процесс организации самоанализа включает исследования с использованием методик, дающие объективную картину всего воспитательного процесса в школе, результаты которых можно разделить на две группы.

В первую группу будут входить объективные статистические показатели:

1. процент успеваемости и посещаемости.
2. количество правонарушений, совершенных учащимися.
3. количество учащихся класса, состоящих на внутришкольном учете, на учет ПДН.
4. участие (результаты) учащихся в школьных, районных, краевых и российских конкурсах и проектах.
5. количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся, с учителями).

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

1. диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия);
2. диагностика уровня воспитания ученика, класса и школы в целом («Уровень воспитанности» методика Н.П Капустина, 1-4 кл., 5-9 кл.), проводится на начало и конец года.
3. диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (планируется в III и в IV четвертях).

4. диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике доцента А.А.Андреева
5. диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова. (планируется в IV четверти).
6. Классный руководитель глазами родителей и учащихся класса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Старшая вожатая классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Старшая вожатая классные руководители
Выставка рисунков, сочинений и фотографий «Как я провёл лето»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Старшая вожатая
День пожилого человека: изготовление открыток, классные часы	1-4	конец сентября	классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка поделок из овощей «Золотая осень»	1-4	октябрь	Старшая вожатая классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	администрация
Мероприятия нравственного воспитания «Осенняя неделя	1-4	октябрь	Старшая вожатая классные

добра»			руководители
Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Старшая вожатая классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Варюшин А.Ю,
Выставка рисунков «Краски осени»	1-4	октябрь-ноябрь	Старшая вожатая классные руководители
Неделя ПДД	1-4	ноябрь	Старшая вожатая классные руководители
День матери: изготовление открыток, выставка рисунков. классные мероприятия	1-4	ноябрь	Старшая вожатая классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Старшая вожатая классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	январь	Варюшин А.Ю.
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	февраль	Учитель физкультуры., классные руководители
Участие в НОУ	1-4	февраль	Варюшин А.Ю. классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, школьный концерт	1-4	март	Старшая вожатая классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	классные руководители
Турник по шашкам и шахматам	1-4	апрель	классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Коваленко А.В., классные руководители
Торжественная линейка	1-4	май	Коваленко А.В.,

«Последний звонок»			классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Выставка фотографий «Кем мечтаю стать»	1-4	май	Старшая вожатая классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Искра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители

электронного журнала и школьного сайта			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Старшая вожатая
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	5-9	сентябрь	Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Соревнования по футболу	5-9	сентябрь	Учитель

			физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане) Акция «Помоги пойти учиться») - Осенняя Неделя добра - Неделя безопасности ДДТТ	5-9	1 сентября 3 сентября Весь месяц 23-27 сентября 23-27 сентября	Старшая вожатая кл. рук.
Общешкольная выставка поделок из овощей и природного материала и «Чудо-овощь»	5-9	В течение месяца	Кл.руководители
- Выявление интересов учащихся. Презентация и организация работы школьных кружков и секций; - Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры» - участие в открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение месяца Третья неделя месяца сентябрь	Классные руководители
- Пятиминутки ПДД «Дорожный этикет», проведение викторин, оформление уголков ПДД в классах; - Тренировка по эвакуации учащихся; - Беседы по технике безопасности; - «Президентские состязания» - «Кросс наций»	5-9	Еженедельно В течение месяца Сентябрь 15 сентября 21 сентября	Классные руководители Учитель физ-ры.
- Выборы актива в классах, распределение по отрядам -Школьный этап соревнований по мини-футболу «Футбольная лига РДШ»;	5-9	В течение месяца В течение месяца	Актив класса Актив класса
День гражданской	5-9	октября	Классные

обороны. Классные часы.			руководители
1) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 2) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 класс	октябрь	Старшая вожатая Классные руководители
1) День отказа от сотовых телефонов 2) Участие в районных соревнованиях	5-9	В течении месяца По положению	Администрация
Тематический классный час « День народного единства» «День согласия и примирения»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители
-Выставка рисунков ко Дню матери, праздники в классах -Кл. часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности уч-ся. - акция «День памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители
- Конкурс «кормушка для птиц» - Единый Экоурок	5-9	ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню отказа от курения. Тестирование норм ГТО	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
- Проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом. - День Героев Отечества – классный час - День Конституции России:	5-9	1 декабря 8 декабря 12 декабря в течение месяца	Старшая вожатая Классные руководители
1) Путешествие в новогоднюю сказку.	5-6 5-11	декабрь	Старшая вожатая Классные руководители

2) Конкурс украшения кабинетов.			
3) Конкурс «Ёлочная игрушка»			
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия» - участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	9 5-9	декабрь	Классные руководители
- Спортивные соревнования (по отдельному плану) - Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим - Беседы по ТБ на новогодних праздниках	5-9	декабрь	Администрация Классные руководители
- Мероприятия во время зимних каникул - «С Рождеством Христовым!»: □ история и традиции праздника; - Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.	5-9	январь	Старшая вожатая
- Краевой конкурс детского творчества учащихся «Зимняя планета детства» (школьный этап) - IX Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	январь	учителя русского языка и литературы
Конкурс экологических плакатов	5-9	Январь	Кл. рук
Ярмарка профессий Профессионально -	5-9	Январь	Библиотекарь

Библиотечный урок «Профессии на все времена»			
Дни здоровья во время зимних каникул Школьный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива вредным привычкам»	5-9	Январь	Кл. рук.
1)Заседание активов 2) Неделя Здоровья и спорта 3)участие в мероприятии «Созвездие Манских талантов»	5-9	январь	Администрация
1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества: встречи с офицерами, ветеранами локальных войн	5-9	январь	Старшая вожатая Классные руководители
Военно-спортивная эстафета	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия в международный женский день (по отдельному плану 1) Районный конкурс рисунков и поделок «Загляните в мамыны глаза» 2) Традиционная Масленичная неделя «Широкая масленица!»	5-9	март	Старшая вожатая Классные руководители
Классный час «День Космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители
Заседания актива РДШ. Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Страница 21»	5-9	апрель	Классные руководители
1) Торжественные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ. 2) Праздничный концерт 2) Акция «Вахта памяти»	Ветераны, родители, гости 5-9 класс	В течении месяца 6 мая 4-7 мая 9 мая	Старшая вожатая Классные руководители

3) участие в праздничном митинге			
1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) Праздник «Последний звонок» 3) Экскурсии в школьный музей.	5-9	май	Старшая вожатая Классные руководители
Выставка рисунков «Мир профессий»	5-9	май	Классные руководители
1) Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы 2) «Учебная тревога. Эвакуация» 3) «День Здоровья» 4) Беседы по обеспечению ТБ на водных объектах летом.	5-9	май	Старшая вожатая Классные руководители
Мир биологии	9	1	Кольц Е.А.
Отряд ЮИД	6	1	Андреев В.М.
«Волшебная кисточка»	7	1	Лысова Т.Н.
«Математическая шкатулка»	8	1	Павлова Н.Ф.
«Основы проектной деятельности»	7	1	Кулакова Н.В.
«Мир профессий»	7	1	Каненя Н.В.
«Сценическая речь»	7	1	Каненя Н.В.
«Пешеходный туризм»	7-8	1	Зотова А.Н.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с	5-9	В течение года	Администрация школы, классные

родителями посредством электронного журнала и школьного сайта			руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	Администрация
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			