

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза
Криволуцкого Николая Ефимовича»

Согласовано: Заместитель директора по УВР  Бугрова Т.В. « 08 » 09 2023 год	Утверждено: Директор МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им.Криволуцкого Н.Е.»  Мясов Н.В. Приказ № 01-05-16/1 От « 31 » 08 2023 год
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Математика»

3 класс

На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель начальных классов

Ильчук Марина Александровна

д.Верхняя Есауловка

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2018 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебные пособия

Моро М.И. и др. Математика:

Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М: «Просвещение» 2018
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М: «Просвещение» 2018
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. М: «Просвещение» 2022
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2022

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

- читать, записывать и Сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
 - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Проект: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы

сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. **Доли**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для

любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида 23•4, 4•23 Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. **Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч) Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...» **Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Умножение и деление

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения и деления на однозначное число.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Проверка знаний

Формы видов учебной деятельности:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- устный опрос;
- работа в паре и группе;
- математические диктанты;
- контрольные и самостоятельные работы;
- проекты;
- работа у доски;
- тестирование;

Основные виды и формы организации учебного процесса:

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений, навыков; урок контроля и учёта знаний, умений, навыков.

Учебно - тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1
2	Табличное умножение и деление	56	4
3	Внетабличное умножение и деление	29	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
6	Умножение и деление	19	1
	Итого	136	10

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Формы контро ля	Прим ечани е
	По план у	Факт ическ и		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов) Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Фронт альный опрос	
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Самост оатель ная работа в парах	
3			Выражения с переменной	Научиться решать уравнения подбором выражения с заданными переменными	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний.	самопр оверка	
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок	взаимо провер ка	

					следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	учителя успешности учебной деятельности;		
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Индивидуальная работа по карточкам	
6			Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	Обозначать фигуры буквами.	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний.	взаимопроверка	
7			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.			Фронтальный	
8			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	понимание значения математических знаний в собственной жизни	Контрольная работа	
9			Табличное умножение и деление (56 часов) Связь умножения и сложения.	Заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Работа в группах	

					работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			
10			Чётные и нечётные числа.	Усвоят понятия «чётные» и «нечётные » числа, научатся находить чётные и нечётные числа	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Математический диктант	
11			Таблица умножения и деления с числом 3	Выполнять умножение и деление с числом 3	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	взаимопроверка	
12			Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
13			Решение задач с понятиями масса, количество					
14			Порядок выполнения действий.	Вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: формировать умения работать в паре	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимопроверка	
15			Порядок выполнения действий.					

16			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Работа в парах	
17			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Контрольная работа	
18			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Работа в парах	
19			Таблица умножения и деления с числом 4	Составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	основы личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и	взаимопроверка	
20			Закрепление изученного материала	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.			фронтальный	

						творческих задач.		
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Математический диктант</i>	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Индивидуальная работа по карточкам	
22			Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	Математический диктант	
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимопроверка	
24			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	взаимопроверка	
25			Таблица	Составлять таблицу умножения и	Регулятивные: составлять под руководством учителя план	понимание	Индив	

			умножения и деления с числом 5	деления на 5 и пользоваться ею	действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	значения математических знаний в собственной жизни;	индивидуальная работа по карточкам	
26			Задачи на кратное сравнение чисел Решение задач на кратное сравнение чисел	Решать задачи на сравнение чисел	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
27			Контрольная работа за 1 четверть.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учебной деятельности	Контрольная работа	
28			Задачи на кратное и разностное сравнение	Решать задачи на кратное и разностное сравнения.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: выполнять классификацию по нескольким основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Работа в парах	
29			Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный устный счет	Составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	Регулятивные использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности	взаимопроверка	
30			Решение задач	Научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
31			Решение задач	Решать задачи на нахождение	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	умение	Матем	

				четвёртого пропорционального	с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками.	самостоятельно выполнять определённые виды работ	атический диктант	
32			Решение задач	Научатся решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимопроверка	
33			Таблица умножения и деления с числом 7	Составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: формировать умения работать в паре.	понимание значения математических знаний в собственной жизни	взаимопроверка	
				2 четверть.				
34			Что узнали. Чему научились.	Пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий.	Регулятивные: описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Работа в парах	
35			Проект «Математическая сказка»	Пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий.	Регулятивные: описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности		
36			Площадь. Сравнение фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	самопроверка	

					позицию;			
37			Квадратный сантиметр. <i>Математически диктант</i>	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Математический диктант	
38			Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
39			Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Индивидуальная работа по карточкам	
40			Закрепление изученного материала	Пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	взаимопроверка	
41			Решение задач изученных видов					
42			Таблица	Составлять таблицу умножения и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу,	понимание	Индив	

			умножения и деления с числом 9.	деления с числом 8 и пользоваться ею	решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	значения математических знаний в собственной жизни;	индивидуальная работа по карточкам	
43			Квадратный дециметр.	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ и понимание личной ответственности за результат.	Работа в парах	
44			Таблица умножения.	Пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	самопроверка	
45			Решение примеров с использованием таблицы умножения.	Решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни	взаимопроверка	
46			Квадратный метр	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	взаимопроверка	
47			Решение задач.	Решать задачи с пропорциональными величинами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей	Индивидуальная работа по	

					обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	учебной деятельности;	карточкам	
48			Странички для любознательных.	Решать нестандартные задачи	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Работа в парах	
49			Что узнали. Чему научились.	Пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Математический диктант	
50			Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»					
51			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	

52			Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: контролировать ход совместной работы	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимо проверка	
53			Умножение на 0		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Индивидуальная работа по карточкам	
54			Умножение и деление с числами 1, 0.					
55			Деление нуля на число					
56			Решение задач. Контрольный устный счет	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	взаимо проверка	
57			Странички для любознательных.	Решать нестандартные задачи	Регулятивные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Познавательные устанавливать закономерность следования объектов Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Работа в группах	
58			Контрольная работа за вторую четверть	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности	Контрольная работа	

59			Доли. Образование и сравнение долей.	Определять доли и сравнивать их	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя . Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	самопроверка	
60			Круг. Окружность.	Различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Индивидуальная работа по карточкам	
61			Диаметр круга. Решение задач.		Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	взаимопроверка	
				3 четверть				
62			Единицы времени – год, месяц, сутки	Читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
63			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, анализировать ход и результаты работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Работа в группах	
64			Внетабличное умножение и деление (29	Выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Познавательные:	положительное отношение к урокам математики,	Математический	

			часов) Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$		выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы	к учёбе, к школе;	диктан т	
65			Приём деления вида $80:20$.	Решать примеры вида $80:20$	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собствен- ной жизни;	Индив идуаль ная работа по карточ кам	
66			Умножение суммы на число	Умножать сумму на число,	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимо провер ка	
67			Умножение суммы на число. <i>Математически й диктант.</i>	Решать задачи разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по- нимание оценок учителя	взаимо провер ка	
68			Умножение двухзначного числа на однозначное	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двухзначного числа на однозначное	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	самопр оверка	
69			Умножение двухзначного числа на однозначное	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двухзначного числа на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе	понимание значения математических знаний в собствен- ной жизни;	взаимо провер ка	
70			Решение задач	Решать задачи с величинами	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с	навыки в проведении	Работа в парах	

					учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	самоконтроля и самооценки результатов деятельности		
71			Деление суммы на число	Выполнять деление суммы на число	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	самопр оверка	
72			Деление суммы на число.	Выполнять деление суммы на число	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	самопр оверка	
73			Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов . Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимо провер ка	
74			Связь между числами при делении	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индив идуаль ная работа	
75			Проверка деления	Проверять результат деления умножением	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	применение поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Матем атичес кий диктан т	
76			Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-	самопр оверка	

					отношения между объектами, Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	нимание оценок учителя		
77			Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимо провер ка	
78			Решение уравнений	Решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Индив идуаль ная работа по карточ кам	
79			Решение уравнений. Закрепление.					
80			Странички для любознательных.	Решать логические задачи	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.	понимание значения математических знаний в собствен ной жизни;	Работа в группа х	
81			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Математически й диктант.	Решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Индив идуаль ная работа по карточ кам	
82			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по нимание оценок учителя успешности	Контро льная работа	

					Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	учебной деятельности;		
83			Деление с остатком	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимо проверка	
84			Деление с остатком	Выполнять деление с остатком методом подбора	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимо проверка	
85			Выполнение деления с остатком разными способами	Выполнять деление с остатком разными способами				
86			Решение примеров на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности	Работа в парах	
87			Решение задач на деление с остатком	Решать задачи на деление с остатком разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимо проверка	
88			Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	Выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: выполнять классификацию. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Индивидуальная работа	

89			Проверка деления с остатком	Выполнять проверку деления с остатком	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимопроверка	
90			Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	Выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Индивидуальная работа по карточкам	
91			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
92			Проект «Задачи расчёты»	Работать с дополнительной литературой	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	самопроверка	
93			Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Считать сотнями, называть сотни, знать, как из сотен образуется тысяча	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Фронтальный опрос	

					деятельности			
94			Образование и название трёхзначных чисел.	Называть и образовывать трёхзначные числа	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Индивидуальная работа по карточкам	
95			Разряды счётных единиц. Контрольный устный счет	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям. Познавательные: проводить сравнение и делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Математический диктант	
96			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
97			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Работа в группах	
98			Контрольная работа за 3 четверть	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Контрольная работа	
99			Замена трёхзначного числа суммой	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели	понимание значения математических	Индивидуальная	

			разрядных слагаемых		математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами	знаний в собствен- ной жизни;	работа по карточ- кам	
100			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимо- провер- ка	
101			Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по- нимание оценок учителя	Индив идуаль ная работа по карточ- кам	
					4 четверть.			
102			Письменная нумерация в пределах 1000. Страничка для любопытных. Римские цифры.	Читать римские цифры	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими		
103			Единицы массы: килограмм, грамм	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор- мации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимо- провер- ка	
104			Повторение изученного по теме «Нумерация»	Повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»		навыки в проведении самоконтроля и самооценки резуль- татов своей учебной деятельности;		

105			Повторение изученного по теме «Нумерация». Проверочная работа	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий		
106			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) Приёмы устных вычислений.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимо проверка	
107			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
108			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимо проверка	
109			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности	Индивидуальная работа по карточкам	

					математической игры, высказывать свою позицию;	учебной деятельности;		
110			Приёмы письменных вычислений. <i>Математический диктант.</i>	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ и понимание личной ответственности за результат	Математический диктант	
111			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
112			Алгоритм письменного вычитания	Выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Фронтальный опрос	
113			Виды треугольников	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
114			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Работа в группах	

115			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Работа в парах	
116			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Контрольная работа	
117			Умножение и деление (19 часов) Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Работа в парах	
118			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
119			Устные приёмы умножения и деления на круглое число	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Работа в группах	
120			Виды треугольников	Различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимопроверка	

					товарищами, учитывать разные мнения			
121			Закрепление изученного материала.	Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Работа в парах	
122			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Работа в парах	
123			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Научатся применять изученные приёмы вычислений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Работа в парах	
124			Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. Контрольный устный счет	Научатся применять изученные приёмы вычислений				
125			Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.				карточки	
126			Приём письменного деления на	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её	навыки в проведении самоконтроля и	взаимопроверка	

			однозначное число		решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства	самооценки результатов своей учебной деятельности;		
127			Итоговая контрольная работа.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
128			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. Проверка деления умножением.	Выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
129			Закрепление изученного материала.	Решать задачи различных видов		умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Самостоятельная работа	
130			Знакомство с калькулятором. Что узнали.	Научатся пользоваться калькулятором	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Индивидуальная работа по карточкам	
131			Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».					
132			Повторение. Нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	умение самостоятельно выполнять определённые	Работа в группах	

					Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		
133			Повторение. Сложение и вычитание.	Выполнять проверку сложения и вычитания	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
134 - 136			Повторение. Умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Математический диктант	