

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

(вариант 7.2)

обучающегося 3 класса

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС),

-приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»,

-письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г. авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» в 3 классе; УМК «Школа России» и является Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического

образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
  - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

### Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон,  
по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ****Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**Тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5 ч



1			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов)</b>  Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Фронтальный опрос	
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Самостоятельная работа в парах	
3			Выражения с переменной	Научиться решать уравнения подбором выражения с заданными переменными	<b>Регулятивные</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний.	самопроверка	
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	взаимопроверка	
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды	Индивидуальная работа по	

					нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	карточкам	
6			Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	Обозначать фигуры буквами.	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний.	взаимопроверка	
7			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.			Фронтальный	
8			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	понимание значения математических знаний в собственной жизни	Контрольная работа	
9			<b>Табличное умножение и деление (56 часов)</b>  Связь умножения и сложения.	Заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Работа в группах	
10			Чётные и нечётные числа.	Усвоят понятия «чётные» и «нечётные» числа, научатся находить чётные и нечётные числа	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Математический диктант	
11			Таблица умножения и деления с числом	Выполнять умножение и деление с числом 3	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения	восприятие критериев оценки учебной	взаимопроверка	

			3		<p>между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>		
12			Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость	<p><b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p><b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов</p> <p><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p>	Индивидуальная работа по карточкам	
13			Решение задач с понятиями масса, количество					
14			Порядок выполнения действий.	Вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	взаимопроверка	
15		Порядок выполнения действий.						
16			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p><b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>	Работа в парах	
17			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	Контрольная работа	
18			Анализ контрольной работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения</p>	<p>восприятие критериев оценки учебной</p>	Работа в парах	



			Странички для любознательных	изменённых условиях.	в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		
19			Таблица умножения и деления с числом 4	Составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	основы личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих задач.	взаимо провер ка	
20			Закрепление изученного материала	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.				
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>Математически й диктант</b>	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Индив иду альная работа по карточ кам	
22			Решение задач на увеличение числа в несколько раз		<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	Матем атичес кий диктан т	
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимо провер ка	

24			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	взаимо проверка	
25			Таблица умножения и деления с числом 5	Составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
26			Задачи на кратное сравнение чисел Решение задач на кратное сравнение чисел	Решать задачи на сравнение чисел	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимо проверка	
27			<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учебной деятельности	Контрольная работа	
28			Задачи на кратное и разностное сравнение	Решать задачи на кратное и разностное сравнения.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Работа в парах	
29			Таблица умножения и деления с числом 6. <b>Контрольный устный счет</b>	Составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	<b>Регулятивные</b> использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности	взаимо проверка	
30			Решение задач	Научатся решать задачи на кратное	<b>Регулятивные</b> понимать и сохранять учебную задачу,	понимание	Индив	

				и разностное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы.	значения математических знаний в собственной жизни;	иду альная работа по карточкам	
31			Решение задач	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Математический диктант	
32			Решение задач	Научатся решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимо проверка	
33			Таблица умножения и деления с числом 7	Составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	<b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре.	понимание значения математических знаний в собственной жизни	взаимо проверка	
				<b>2 четверть.</b>				
34			Что узнали. Чему научились.	Пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий.	<b>Регулятивные:</b> описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Работа в парах	
35			Проект «Математическая сказка»	Пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий.	<b>Регулятивные:</b> описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности		
36			Площадь. Сравнение фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней	положительное отношение к урокам математики, к	самопр оверка	

					элементы. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	учёбе, к школе;		
37			Квадратный сантиметр. <b>Математический диктант</b>	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Математический диктант	
38			Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
39			Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Индивидуальная работа по карточкам	
40			Закрепление изученного материала	Пользоваться таблицей умножения и деления	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	взаимопроверка	
41			Решение задач изученных видов					
42			Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение,	понимание значения математических знаний в собствен-	Индивидуальная работа	

					сопоставление, классификацию под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	ной жизни;	по карточкам	
43			Квадратный дециметр.	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ и понимание личной ответственности за результат.	Работа в парах	
44			Таблица умножения.	Пользоваться таблицей умножения и деления	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	интерес к к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	самопроверка	
45			Решение примеров с использованием таблицы умножения.	Решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни	взаимопроверка	
46			Квадратный метр	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	взаимопроверка	
47			Решение задач.	Решать задачи с пропорциональными величинами	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
48			Странички для любознательных.	Решать нестандартные задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды	Работа в парах	

					способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы.	работ		
49			Что узнали. Чему научились.	Пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Математический диктант	
50			Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»					
51			<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
52			Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a, 0 : a$ ;	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> уметь находить ответы, используя учебник. <b>Коммуникативные:</b> контролировать ход совместной работы	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
53	моро		Умножение на 0					
54	моро з		Умножение и деление с числами 1, 0.		<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Индивидуальная работа по карточкам	
55	моро з		Деление нуля на число					

56			Решение задач. <b>Контрольный устный счет</b>	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, <b>7,8,9</b>	<b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	взаимо проверка	
57			Странички для любознательных.	Решать нестандартные задачи	<b>Регулятивные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Познавательные</b> устанавливать закономерность следования объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Работа в группах	
58			<b>Контрольная работа за вторую четверть</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности	Контрольная работа	
59			Доли. Образование и сравнение долей.	Определять доли и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	самопроверка	
60			Круг. Окружность.	Различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	<b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Индивидуальная работа по карточкам	
61			Диаметр круга. Решение задач.	«окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	взаимо проверка	
				<b>3 четверть</b>				
62			Единицы времени – год, месяц, сутки	Читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы величины (сутки, месяц, год) и соотношения	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-	Индивидуальная работа	

				между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.	<b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные,</b> осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	по карточкам	
63			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, анализировать ход и результаты работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Работа в группах	
64			<b>Внетабличное умножение и деление (29 часов)</b>  Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	Выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	<b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Математический диктант	
65			Приём деления вида $80:20$ .	Решать примеры вида $80:20$	<b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
66			Умножение суммы на число	Умножать сумму на число,	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимопроверка	
67			Умножение суммы на число. <b>Математический диктант.</b>	Решать задачи разными способами	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	взаимопроверка	
68			Умножение двузначного числа	Использовать приём умножения суммы на число при умножении	<b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	умение самостоятельно	самопроверка	



			на однозначное	двузначного числа на однозначное	результатам изучения отдельных тем. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы.	выполнять определённые учителем виды работ		
69			Умножение двузначного числа на однозначное	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимо проверка	
70			Решение задач	Решать задачи с величинами	<b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов деятельности	Работа в парах	
71			Деление суммы на число	Выполнять деление суммы на число	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	самопр проверка	
72			Деление суммы на число.	Выполнять деление суммы на число	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	самопр проверка	
73			Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять деление двузначных чисел на однозначные	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимо проверка	
74			Связь между числами при делении	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа	
75			Проверка деления	Проверять результат деления умножением	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b>	применение поисковых и творческих	Математический	

					выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	подходов при выполнении заданий	диктант	
76			Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	самопроверка	
77			Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	<b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы <b>Коммуникативные:</b> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимопроверка	
78			Решение уравнений	Решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Индивидуальная работа по карточкам	
79			Решение уравнений. Закрепление.					
80			Странички для любознательных.	Решать логические задачи	<b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Работа в группах	
81			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. <b>Математический диктант.</b>	Решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Индивидуальная работа по карточкам	
82			<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-	Контрольная работа	

			деление»		<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	<p>нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>			
83			Деление с остатком	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	взаимо	провер	ка
84			Деление с остатком	Выполнять деление с остатком методом подбора	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий</p>	взаимо	провер	ка
85			Выполнение деления с остатком разными способами	Выполнять деление с остатком разными способами					
86			Решение примеров на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	<p><b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	<p>восприятие критериев оценки учебной деятельности</p>	Работа	в парах	
87			Решение задач на деление с остатком	Решать задачи на деление с остатком разными способами	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы.</p>	<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p>	взаимо	провер	ка
88			Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	Выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе</p>	Индив	идуаль	ная работа
89			Проверка деления	Выполнять проверку деления с	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану,</p>	<p>понимание</p>	взаимо		

			с остатком	остатком	а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов.	значения математических знаний в собственной жизни;	проверка	
90			Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	Выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Индивидуальная работа по карточкам	
91			<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
92			<b>Проект «Задачи расчёты»</b>	Работать с дополнительной литературой	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	самопроверка	
93			<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>  Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Считать сотнями, называть сотни, знать, как из сотен образуется тысяча	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Фронтальный опрос	
94			Образование и название трёхзначных чисел.	Называть и образовывать трёхзначные числа	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды	Индивидуальная работа по	

					<p>процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	<p>работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;</p>	<p>карточкам</p>	
95			<p>Разряды счётных единиц.</p> <p><b>Контрольный устный счет</b></p>	<p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе.</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>Математический диктант</p>	
96			<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</p>	<p>Присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	
97			<p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p>	<p>Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p>	<p>Работа в группах</p>	
98			<p><b>Контрольная работа за 3 четверть</b></p>	<p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	<p>интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий</p>	<p>Контрольная работа</p>	
99			<p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых</p>	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p>	<p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	
100			<p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при</p>	<p>интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при</p>	<p>взаимопроверка</p>	

					работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства	выполнении заданий		
101			Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	Индивидуальная работа по карточкам	
					<b>4 четверть.</b>			
102			Письменная нумерация в пределах 1000. Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими		
103			Единицы массы: килограмм, грамм	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимопроверка	
104			Повторение изученного по теме «Нумерация»	Повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»		навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		
105			Повторение изученного по теме «Нумерация». Проверочная работа	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	интерес к к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий		
106			<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>  Приёмы устных вычислений.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	взаимопроверка	

					<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;			
107			Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	Вычислять разными способами значения числовых выражений	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
108			Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	взаимопроверка	
109			Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$ , $560-90$	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
110			Приёмы письменных вычислений. <b>Математический диктант.</b>	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ и понимание личной ответственности за результат	Математический диктант	
111			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
112			Алгоритм письменного вычитания	Выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Фронтальный опрос	

					проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства			
113			Виды треугольников	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
114			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Работа в группах	
115			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Работа в парах	
116			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Контрольная работа	
117			<b>Умножение и деление (19 часов)</b>  Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4, 900 : 3$	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ	Работа в парах	
118			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность	навыки в проведении самоконтроля и самооценки резуль-	Индивидуальная работа	



				следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	татов своей учебной деятельности;	по карточкам	
119			Устные приёмы умножения и деления на круглое число	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Работа в группах
120			Виды треугольников	Различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	взаимопроверка
121			Закрепление изученного материала.	Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Работа в парах
122			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Работа в парах
123			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Научатся применять изученные приёмы вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Работа в парах
124			Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на	Научатся применять изученные приёмы вычислений	<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной		

			однозначное. <b>Контрольный устный счет</b>		математической игры, высказывать свою позицию;			
125			Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.				карточка	
126			Приём письменного деления на однозначное число	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	взаимопроверка	
127			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
128			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. Проверка деления умножением.	Выполнять проверку письменного деления умножением	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Индивидуальная работа по карточкам	
129			Закрепление изученного материала.	Решать задачи различных видов		умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Самостоятельная работа	
130			Знакомство с калькулятором. Что узнали.	Научатся пользоваться калькулятором	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при	Индивидуальная работа по карточкам	
131			Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение		<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при			

			и деление».		работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	выполнении заданий		
132			Повторение. Нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные :</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные :</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Работа в группах	
133			Повторение. Сложение и вычитание.	Выполнять проверку сложения и вычитания	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Индивидуальная работа по карточкам	
134 - 136			Повторение. Умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Математический диктант	