

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для 3 классов

для детей с ограниченными возможностями здоровья (7.2)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 классов разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089 ( в ред. от 24.01.2012 г. №39), образовательной программой МБОУ «В-Есаульская ОШ им. Криволуцкого Н.Е.» и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка, на повышение интереса к овладению родным языком, на ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления, на формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение курса отводится по 136 учебных часов (4 ч. в неделю). За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Авторский коллектив Р.Д. Триггер, Ю.А. Костенкова, С.Г.Шевченко, М. «Парадигма», 2010. Реализуется средствами УМК «Школа России»: «Русский язык» 2 класс, 3 класс, «Русский язык» 4 класс, Т.Г.Рамзаевой М. «Дрофа», 2018.

При обучении по программе учебного курса *«Русский язык»* детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

формирование навыков учебной работы; развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

*Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».*

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

преподносить новый материал предельно развернуто;

отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового

уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

уделять должное внимание формированию культуры общения;

находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Цель обучения родному языку: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Задачи:

освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности речи);

формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Место предмета в учебном плане школы

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится по 4 часа в неделю. Программа рассчитана в каждом классе на 136 часов в год (34 учебные недели).

Уровень обучения – базовый.

Тематическое распределение часов

Таблица тематического распределения часов по годам обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Рабочая программа по классам	
			2 кл.	3 кл. 4 кл.
	Послебукварный период	14		
	Звуки и буквы.	34	6	6
	Слово	64	112	112
	Состав слова		53	6
	Части речи		59	106
	Предложение	24	18	18
	Повторение изученного за год	0	0	0
	Итого:	136	136	136

3 класс

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;

предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;

словосочетание и предложение;

имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;

главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения;

интонацию перечисления, логическое ударение;

основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

правописание ь знака;

грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;

грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;

грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

*Должны уметь:*

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;

разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;

различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)

различать предложения по интонации;

выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении, устанавливать связь между словами в предложении;

пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года (55-56 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15-20 слов, словарные диктанты - 10-12 слов.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);

правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

разбора слов по составу;

применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ек, -ик, с изученными приставками;

правописания сложных слов и глаголов с не;

написания слов с непроверяемыми орфограммами;

письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

*Владеть:*

навыком самопроверки;

организацией рабочего места;

умением работать по алгоритму.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание и виды деятельности	Формирование УУД	Дата проведения		примечание
				План	Факт	
<b><i>Повторение - 12 часов</i></b>						
1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение.	Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	(Л) Осознавать роль языка и речи в жизни людей. (П) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки.			
2.	Текст – единица языка и речи.		(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) (Р) Различать способ и результат деятельности.			
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.		(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) учиться работать по предложенному учителем плану.			
4.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.		(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке. (К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
5.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. I</i>		Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (К) Контролировать действие партнера.		
6.	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	Уметь отличать звуки от букв Уметь переносить слова	(П) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания). (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
7.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова. Знать перед какими буквами пишется ь знак	(К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
8.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь писать сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i>	(Р) Волевая саморегуляция; оценка, коррекция. (Л) Самоопределение; ценностно-смысловая ориентация учащихся.			
9.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Уметь правильно писать слова с этими звуками на конце	(П) Смысловое чтение (П) Анализ объектов с целью выделения признаков (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			

10.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Уметь распознавать ударные и безударные гласные	(К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов. (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (П) Построение логической цепи рассуждений.			
11.	<b>Контрольный диктант №1</b>	Писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный <i>ь</i> , писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
12	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
<b>Предложение. 10 часов</b>						
13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Уметь различать предложения по цели высказывания	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
14	Восклицательные предложения.	Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста	(П) Выделение познавательной цели (работа над звуковым анализом). (К) Контролировать действие партнера. (Р) Различать способ и результат действия.			
15	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» 1</i>	Развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеполагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.			
16	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	Уточнить знания о предложениях	(П) Смысловое чтение. (К) Планирование. (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Нравственно-этическое оценивание.			
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.			
18	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения		(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
19	Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	Развивать навык установления связи слов в предложении	(П) Смысловое чтение; (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
20	Предложение и словосочетание.	Уметь работать над ошибками	(П) Выделение познавательной цели;			

			(К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
21	<i>Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».2</i>	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеполагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.			
22	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
<b>Текст. 3 часа</b>						
23	Текст. Тема текста.	Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учиться работать в паре.			
24	Тема текста.		(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
25	Обобщение.	Уметь пользоваться изученными правилами	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
<b>Состав слова. 56 часов</b>						
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Формировать умение выделять корень в словах	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
27	Корень слова.	Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
28	Понятие об окончании.	Знать о роли окончания в нашей речи	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
29	Окончание и его роль в предложении.		(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Синтез как составление частей целого; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
30	<i>Контрольное списывание 1</i>	Уметь последовательно излагать материал	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);			



			(Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.			
31	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	Развитие устной речи	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
32	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове	(П) Знаково-символическое моделирование;			
33	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	Уметь выделять приставку и суффикс в слове	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
34	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.		(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
35	Приставка – значимая часть слова. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь разбирать слова по составу	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
36	Суффикс и приставка.		(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
37	<b>Контрольный диктант №2</b>	Уметь применять на письме изученные правила	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
38	Работа над ошибками.	Уметь находить слова на изученные правила	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
39	<i>Изложение текста по вопросам. 2</i>	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, иллюстрации)			
40	Работа над ошибками.	Уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
41	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			

42	Проверка слов с парными согласными в корне.	Умение различать парные звонкие и глухие согласные	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
43	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	Уметь грамотно писать слова с парными согласными	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник) (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
45	<i>Контрольное списывание 2</i>	Уметь правильно списывать текст	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
46	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Уметь подбирать проверочные слова	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
47	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.			
48	<b>Контрольный диктант №3</b>	Уметь применять на письме изученные правила	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
49	Работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки и уметь их исправлять	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
50	Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Знать и уметь определять безударные гласные в корне  Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
51	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			

			(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
52	Упражнение в проверке безударных гласных.	Уметь подбирать проверочные слова	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
53	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».3	Совершенствовать умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
54	Работа над ошибками.	Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
55	Изложение «Бурундук»3	Развивать орфографическую зоркость. Уметь делить текст на части.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
56	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной е.	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
57	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
58	Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию.		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
59	Правописание слов с безударными гласными.		(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
60	<b>Контрольный диктант №4</b>	Уметь правильно проверять слова	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
61	Работа над ошибками.	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
62	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			

63	Правописание слов непроизносимыми согласными	с		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
64	Правописание слов непроизносимыми согласными. <i>Словарный диктант.</i>	с	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
65	Правописание слов типа чудесный, опасный		Познакомить с особенностью проверки слов, сходных по звучанию	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
66	<b>Контрольный диктант №5</b>		Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
67	Работа над ошибками.		Развивать орфографическую зоркость	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
68	Обобщение правил о правописании корня.		Уметь подбирать проверочные слова	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
69	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и произносимых согласных		Знать как проверить слова с произносимыми согласными в корне	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
70	<i>Контрольное списывание 3</i>		Знать как проверить слова с произносимыми согласными в корне	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
71	Правописание приставок		Уметь выделять в слове приставку	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
72	Правописание безударных гласных в приставках		Уметь осознанно употреблять слова с приставками	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
73	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.		Знать орфограммы и уметь правильно их применять	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
74	<i>Обучающее изложение.4</i>		Уметь полно передать содержание текста	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
75	Предлоги и приставки.		Развивать орфографическую зоркость	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
76	Упражнение в распознавании предлогов и приставок			(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			

77	Разделительный твёрдый знак.	Уметь правильно употреблять разделительный Ъ	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)		(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Уметь различать Ъ и Ь и правильно писать слова	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
80	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	Уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
81	<b>Контрольный диктант №6.</b>	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
82	Работа над ошибками.	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
<b>Части речи. 53 часа.</b>						
83	Понятие о частях речи.	Уметь различать части речи	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
84	Местоимение.	Уметь отличать местоимения от существительных	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.			
85	Упражнение в распознавании частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь правильно определять части речи	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
86	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
87	Имя существительное и его роль в речи.	Знать что такое имя существительное	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;			

	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?		(К) Контролировать действия партнера			
88	<b>Контрольное списывание 4</b>	Уметь правильно списывать текст	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
89	Работа над ошибками, большая буква в именах собственных	Уметь находить и объяснять свои ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
90	Род имён существительных.	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
91	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	Знать как определить род имён существительных	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
92	Определение рода имён существительных в тексте.	Уметь различать род имён существительных	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
93	Родовые окончания имён существительных.	Уметь выделять окончания	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
94	Изменение имён существительных по числам. Упражнения в изменении существительных по числам.	Уметь изменять имена существительные по числам	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
95	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	Знать, что такое склонение имён существительных	(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
96.	Отработка умения склонять имена	Уметь склонять имена существительные по падежам	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;			

	сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа					
97	Упражнение в определении падежей. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь определять падеж существительного	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
98	Упражнение в определении падежей.		(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
99	<i>Обучающее изложение. 5</i>	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
100	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
101	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Уметь правильно писать слова с шипящими на конце	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;			
102	<b>Контрольный диктант №7.</b>	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
103	Работа над ошибками.	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
104	Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных.	Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
105	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Развивать умения употреблять их в речи	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			

106	Текст-описание.	Учиться составлять текст описание	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
107	Изменение имен прилагательных по родам	Развивать умения определять род имён существительных;	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
108	Изменение имен прилагательных по родам	формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
109	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
110.	Изменение прилагательных по числам	Развивать умение изменять имена прилагательные по числам	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
<b>111</b>	<b>Контрольный диктант №8.</b>	Уметь применять изученные правила	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
<b>112</b>	Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
113	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам  Уметь определять род имён прилагательных	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
115	<i>Изложение по вопросам научно-познавательного характера. 6</i>	Знать чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			



116	Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении.	Уметь видеть и исправлять ошибки знать о роли глаголов в нашей речи.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
117	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. <i>Словарный диктант.</i>	Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
118	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
119	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	Уметь изменять глаголы по числам и определять число	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
120	<i>Изложение. 7</i>	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
121	Работа над ошибками.	Уметь видеть и исправлять ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
122	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола.	Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
123	Неопределённая форма глагола.	Знать вопросы неопределённой формы глаголов  Знать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
124	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Знать, как изменяются глаголы прошедшего времени по родам	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Знать части речи и уметь их различать и употреблять правильно в речи	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			

125	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
126	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	Знать чем отличаются однокор. глаголы по смыслу с разн. пристав. и с помощью какой части слова перед. эта разница	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
127	Правописание частицы не с глаголами.	Знать, как пишется частица не с глаголами	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
128	Правописание частицы не с глаголами.	Уметь правильно писать глаголы с частицей не	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
129	<b>Контрольный диктант №9. итоговый</b>	Находить в тексте слова с безударными гласными, проверять их; находить слова с приставками и выделять их; разбир. предлож. по членам	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Находить ответы на вопросы в тексте.			
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Уметь видеть и исправлять ошибки	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
131	<i>Изложение. 8</i>	Умение передать содержание текста по коллективно составленному плану	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
<b>Повторение. 5 часов</b>						
132	Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	Знать, что такое предложение  Знать виды текстов и уметь их различать	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
133	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание	Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ. новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			

	слов с приставками, с ь и ъ.				
134	Правописание букв в корнях слов.	Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
135	Правописание слов с безударной гласной, неизменяемой согласной.	Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание неизменяемой согласной в корне слова	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
136	Части речи.	Знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		