



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза  
Криволицкого Николая Ефимовича»

<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР  Бугрова Т.В. « 08 » 09 2023 год</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им.Криволицкого Н.Е.»  Мясов Н.В. Приказ № 01-05-16/1 От « 31 » 09 2023 год</p>
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

3 класс

На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель начальных классов

Ильчук Марина Александровна

д.Верхняя Есауловка

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе: следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. -Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»,
2. -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение», 2010 г.)
3. –приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»
4. – Кодификатора ОГЭ ФГБНУ «Федерального института педагогических изменений».
5. -Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва. «Просвещение», 2010 г.),
6. -Планируемых результатов начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова,
7. М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)
8. Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык»

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

Реализация рабочей программы по русскому языку за курс 3 класса сентябрь 2023- май 2024 гг.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Количество к/работ: в 1 полугодии: 4, во 2 полугодии: 5, сочинений-2, изложений-7, словарных диктантов -4

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

• **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как

показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Содержание рабочей программы

- **Повторение изученного материала во втором классе (12 часов)**
  - Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.
  - Текст - единица языка и речи.
  - Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
  - Имена собственные. Заглавная буква.
  - Однокоренные слова.
  - Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.
  - Слово и слог. Перенос слов.
  - Мягкий знак - показатель мягкости согласных.
  - Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк
  - Разделительный мягкий знак.
  - Текст и его части. Связь между частями текста
  - Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
  - Гласный и согласный звук.
  - Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами
  - *Диктант - 1*
- **Предложение (8 часов)**
  - Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
- *Диктант – 1*
- *Сочинение - 1*
  
- **Текст (3 часа)**
- Тема и основная мысль текста. Заголовок.
- Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*,
- Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.
- **Состав слова (16 часов)**
- Основа и окончание слова.
- Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.
- Приставка как значимая часть слова.
- Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-., за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-*.
- *Диктант – 1*
- *Изложение – 1*
- *Сочинение – 1*
- *Контрольное списывание - 1*
  
- **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)**
- Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.
- Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.
- Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
  
- **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (16 часов)**
- Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
- Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
- *Диктант – 2*
- *Изложение – 1*
- *Сочинение – 1*

- *Контрольное списывание – 1*
- **Правописание слов с неизносимыми согласными в корне (8 часов)**
  - Правописание слов с неизносимыми согласными.
  - Соотношение звуков и букв в словах с неизносимыми согласными.
  - Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
  - *Диктант – 1*
  - *Изложение - 1*
- **Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)**
  - Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.
  - Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.
  - Правописание приставок и предлогов.
  - *Изложение - 1*
- **Разделительный твердый знак (6 часа)**
  - Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.
  - Мягкий и твердый разделительные знаки.
  - *Диктант – 1*
  - *Изложение - 1*
- **Части речи (5 часов)**
  - Части речи.
  - Местоимение как часть речи.
  - Части речи и члены предложения.
  - Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.
  - Обобщение сведений о частях речи.
- **Имя существительное (16 часов)**
  - Имя существительное. Лексическое значение.
  - Существительные, обозначающие предмет, явление природы.
  - Существительные собственные и нарицательные.
  - Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

- Диктант – 1
- Изложение - 1

- **Имя прилагательное (11 часов)**

- Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.
- Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.
- Диктант – 1
- Изложение – 1
- Сочинение – 1

- **Глагол (18 часов)**

- Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.
- Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.
- Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.
- Правописание частицы не с глаголами.
- Диктант – 2
- Изложение – 1

- **Повторение (4 часа)**

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
- Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ.
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная,
- парная
- групповая
- коллективная и т.д.

Виды учебной деятельности:

- беседа, опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, и т.д.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание и виды деятельности	Формирование УУД	Дата проведения		примечание
				План	Факт	
<b>Повторение - 12 часов</b>						
1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение.	Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	(Л) Осознавать роль языка и речи в жизни людей. (П) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки.			
2.	Текст – единица языка и речи.		(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) (Р) Различать способ и результат деятельности.			
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.		(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) учиться работать по предложенному учителем плану.			
4.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.		(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке. (К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
5.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. 1</i>	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (К) Контролировать действие партнера.			
6.	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	Уметь отличать звуки от букв Уметь переносить слова	(П) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания). (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
7.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова. Знать перед какими буквами пишется мягкий знак	(К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
8.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь писать сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i>	(Р) Волевая саморегуляция; оценка, коррекция. (Л) Самоопределение; ценностно-смысловая ориентация учащихся.			

9.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Уметь правильно писать слова с этими звуками на конце	(П) Смысловое чтение (П) Анализ объектов с целью выделения признаков (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
10.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Уметь распознавать ударные и безударные гласные	(К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов. (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (П) Построение логической цепи рассуждений.			
11.	<b>Контрольный диктант №1</b>	Писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный <i>ь</i> , писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
12	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
<b>Предложение. 10 часов</b>						
13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Уметь различать предложения по цели высказывания	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
14	Восклицательные предложения.	Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста	(П) Выделение познавательной цели (работа над звуковым анализом). (К) Контролировать действие партнера. (Р) Различать способ и результат действия.			
15	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» 1</i>	Развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеполагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.			
16	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	Уточнить знания о предложениях	(П) Смысловое чтение. (К) Планирование. (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Нравственно-этическое оценивание.			
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.			
18	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление		(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей;			

	знаний о главных и второстепенных членах предложения		(Р) Учитывать правило в контроле решения.			
19	Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	Развивать навык установления связи слов в предложении	(П) Смысловое чтение; (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
20	Предложение и словосочетание.	Уметь работать над ошибками	(П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
21	<i>Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».2</i>	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеполагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.			
22	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
<b>Текст. 3 часа</b>						
23	Текст. Тема текста.	Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учиться работать в паре.			
24	Тема текста.		(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
25	Обобщение.	Уметь пользоваться изученными правилами	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
<b>Состав слова. 56 часов</b>						
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Формировать умение выделять корень в словах	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
27	Корень слова.	Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			

28	Понятие об окончании.	Знать о роли окончания в нашей речи	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
29	Окончание и его роль в предложении.		(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Синтез как составление частей целого; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
30	<i>Контрольное списывание 1</i>	Уметь последовательно излагать материал	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.			
31	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	Развитие устной речи	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
32	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове	(П) Знаково-символическое моделирование;			
33	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	Уметь выделять приставку и суффикс в слове	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
34	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.		(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
35	Приставка – значимая часть слова. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь разбирать слова по составу	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
36	Суффикс и приставка.		(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
37	<b>Контрольный диктант №2</b>	Уметь применять на письме изученные правила	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
38	Работа над ошибками.	Уметь находить слова на изученные правила	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			

39	<i>Изложение текста по вопросам. 2</i>	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, иллюстрации)			
40	Работа над ошибками.	Уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
41	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
42	Проверка слов с парными согласными в корне.	Умение различать парные звонкие и глухие согласные	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
43	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	Уметь грамотно писать слова с парными согласными	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник) (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
45	<i>Контрольное списывание 2</i>	Уметь правильно списывать текст	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
46	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Уметь подбирать проверочные слова	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
47	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.			
48	<b>Контрольный диктант №3</b>	Уметь применять на письме изученные правила	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и			

			самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
49	Работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки и уметь их исправлять	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
50	Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Знать и уметь определять безударные гласные в корне  Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
51	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
52	Упражнение в проверке безударных гласных.	Уметь подбирать проверочные слова	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
53	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».3	Совершенствовать умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
54	Работа над ошибками.	Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
55	Изложение «Бурундук»3	Развивать орфографическую зоркость. Уметь делить текст на части.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
56	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной е.	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
57	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
58	Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию.		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			

59	Правописание слов с безударными гласными.		(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
60	<b>Контрольный диктант №4</b>	Уметь правильно проверять слова	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
61	Работа над ошибками.	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
62	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
65	Правописание слов типа чудесный, опасный	Познакомить с особенностью проверки слов, сходных по звучанию	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
66	<b>Контрольный диктант №5</b>	Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
67	Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
68	Обобщение правил о правописании корня.	Уметь подбирать проверочные слова	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
69	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; ( Р) Учитывать правило в контроле решения.			
70	<i>Контрольное списывание 3</i>	Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			



71	Правописание приставок	Уметь выделять в слове приставку	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
72	Правописание безударных гласных в приставках	Уметь осознанно употреблять слова с приставками	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
73	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	Знать орфограммы и уметь правильно их применять	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
74	<i>Обучающее изложение.4</i>	Уметь полно передать содержание текста	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
75	Предлоги и приставки.	Развивать орфографическую зоркость	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
76	Упражнение в распознавании предлогов и приставок		(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
77	Разделительный твёрдый знак.	Уметь правильно употреблять разделительный Ъ	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)		(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Уметь различать Ъ и Ь и правильно писать слова	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
80	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	Уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
81	<b>Контрольный диктант №6.</b>	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
82	Работа над ошибками.	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
<b>Части речи. 53 часа.</b>						



83	Понятие о частях речи.	Уметь различать части речи	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
84	Местоимение.	Уметь отличать местоимения от существительных	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.			
85	Упражнение в распознавании частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь правильно определять части речи	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
86	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
87	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	Знать что такое имя существительное	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
88	<b>Контрольное списывание 4</b>	Уметь правильно списывать текст	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
89	Работа над ошибками, большая буква в именах собственных	Уметь находить и объяснять свои ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
90	Род имён существительных.	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
91	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	Знать как определить род имён существительных	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
	Определение рода имён	Уметь различать род имён	(П) Анализ объектов;			

92	существительных в тексте.	существительных	(К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
93	Родовые окончания имён существительных.	Уметь выделять окончания	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
94	Изменение имён существительных по числам. Упражнения в изменении существительных по числам.	Уметь изменять имена существительные по числам	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
95	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	Знать, что такое склонение имён существительных	(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			
96.	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа	Уметь склонять имена существительные по падежам	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;			
97	Упражнение в определении падежей. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь определять падеж существительного	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
98	Упражнение в определении падежей.		(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
99	<i>Обучающее изложение. 5</i>	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
100	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных		(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.			

	после шипящих					
101	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Уметь правильно писать слова с шипящими на конце	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;			
102	<b>Контрольный диктант №7.</b>	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
103	Работа над ошибками.	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
104	Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных.	Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
105	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Развивать умения употреблять их в речи	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
106	Текст-описание.	Учиться составлять текст описание	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
107	Изменение имен прилагательных по родам	Развивать умения определять род имён существительных;	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
108	Изменение имен прилагательных по родам	формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
109	Правописание родовых окончаний		(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;			

	имён прилагательных.		(К) Контролировать действия партнера			
110.	Изменение прилагательных по числам	Развивать умение изменять имена прилагательные по числам	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
<b>111</b>	<b>Контрольный диктант №8.</b>	Уметь применять изученные правила	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			
112	Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
113	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам  Уметь определять род имён прилагательных	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
115	<i>Изложение по вопросам научно-познавательного характера. 6</i>	Знать чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
116	Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении.	Уметь видеть и исправлять ошибки знать о роли глаголов в нашей речи.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
117	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. <i>Словарный диктант.</i>	Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
118	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
	Определение числа	Уметь изменять глаголы по числам и	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.			

119	глаголов. Изменение глаголов по числам.	определять число	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
120	<i>Изложение. 7</i>	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;			
121	Работа над ошибками.	Уметь видеть и исправлять ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
122	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола.	Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)			
123	Неопределённая форма глагола.	Знать вопросы неопределённой формы глаголов  Знать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
124	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Знать, как изменяются глаголы прошедшего времени по родам	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Знать части речи и уметь их различать и употреблять правильно в речи	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
125	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
126	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	Знать чем отличаются однокор. глаголы по смыслу с разн. пристав. и с помощью какой части слова перед. эта разница	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)			
127	Правописание частицы не с глаголами.	Знать, как пишется частица не с глаголами	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.			

			(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
128	Правописание частицы не с глаголами.	Уметь правильно писать глаголы с частицей <i>не</i>	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
129	<b>Контрольный диктант №9. итоговый</b>	Находить в тексте слова с безударными гласными, проверять их; находить слова с приставками и выделять их; разбир. предлож. по членам	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Находить ответы на вопросы в тексте.			
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Уметь видеть и исправлять ошибки	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;			
131	<i>Изложение. 8</i>	Умение передать содержание текста по коллективно составленному плану	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
<b>Повторение. 5 часов</b>						
132	Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	Знать, что такое предложение  Знать виды текстов и уметь их различать	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
133	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ. новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера			
134	Правописание букв в корнях слов.	Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			
135	Правописание слов с безударной гласной,	Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание непроизн.	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.			

	непроизносимой согласной.	соглас. в корне слова	(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
136	Части речи.	Знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.			

## Приложение

**Диктанты, списывания, изложения и сочинения должны быть выполнены и сданы в конце каждой четверти.**

### **I четверть.**

#### **Диктант.**

/Проводится после изучения стр. 3-34, часть 1/

#### **Осенью.**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

#### **Грамматическое задание:**

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

### **Итоговый диктант за четверть.**

/Проводится после изучения стр. 45-81./

#### **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

*Слова для справок:* стало, подмерзла.

#### **Грамматическое задание:**

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **Контрольное списывание.**

#### **Принцесса на горошине.**

У ворот стояла принцесса. На кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос. До нитки промокли платье и туфельки. Старая королева проводила гостью в спальню. Она положила ее на перины из гагачьего пуха. Под перину она положила маленькую горошину.

Ночью принцесса совсем не спала. Да, это была самая настоящая принцесса.



### **Развитие речи.**

/ Изложения и сочинения должны быть написаны и сданы./

*Изложения – у. 90, у. 180; сочинение – у. 135.*

### **II четверть.**

#### **Диктант.**

/Проводится после изучения стр. 82-98./

#### **Зимний денек.**

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

#### **Грамматическое задание:**

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

#### **Диктант.**

/Проводится после изучения стр. 99-124./

#### **Оляпка.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые шапки. С берез и осин давно опали листья. Только на дубах еще держится листва. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (62 слова.)

#### **Грамматическое задание:**

Выполнить разбор 10 предложения ( дать характеристику, подчеркнуть основу предложения, указать части речи, выписать словосочетания).  
Разобрать по составу слова *осинка, переход*.

Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.

#### **Итоговый диктант за четверть.**

/Проводится после изучения стр. 124-134./

#### **Жизнь в лесу.**

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибежали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! ( 60 слов)

*Слова для справок: лакомились.*

**Грамматическое задание:**

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки*.

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

**Контрольное списывание.****Медвежата.**

Медвежата родились в январе. В марте они вылезли из берлоги. Кругом еще лежал мягкий снег. Лапы промокли. Липкий снег пугал их. Но шло время. Медвежата росли. Наступило лето. Мать-медведица вывела их на поляну, накормила ягодками, угостила сладким медком. Медвежата чувствовали себя превосходно. Медведица радовалась за своих детей и хотела поскорее научить медвежат всем премудростям лесной жизни. ( 58 слов.)

**Развитие речи.**

*Изложения – у.206, у.324, у.340, у.366; сочинения- у.212, у.221.*

**III четверть.****Диктант.**

*/ Проводится после изучения стр. 135-155; стр. 1-46, 2 часть./*

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. ( 63 слова.)

**Грамматическое задание:**

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную*.

**Итоговый диктант за четверть.**

*/ Проводится после изучения стр. 47-62./*

**Охраняем природу.**

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов) *Слова для справок: устанавливаем.*

**Грамматическое задание:**

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова *слабые*.

Подобрать антонимы к прилагательным: - узкий ручей - ...- старательный ученик - ...- трусливый мальчик - ...- высокий куст - ...

### **Контрольное списывание.**

#### **Родина моя.**

Мы остановились на ночлег, на берегу тихого озера. Бледная луна освещала лесную озерную гладь. Стояла звенящая тишь. Вот прошмыгнула маленькая мышь и пропала. Какая глушь кругом!

Шло время. Заметно похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать за происходящим вокруг. Лес жил своей ночной жизнью. Вскоре прорвался первый луч солнца. И вот уже вся окрестность залита солнцем. Стрелой промчался стриж. За кормом полетел дятел. Мы подошли поближе к озеру. По воде важно плыли чудесные белоснежные лебеди. (78 слов.)

#### **Развитие речи.**

*Изложения – у.372, у. 449; сочинения – у.386, у.419.*

#### **IV четверть.**

##### **Диктант.**

/ Проводится после стр. 62-108./

##### **Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. ( 78 слов.)

##### **Грамматическое задание:**

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко.*

Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли.*

##### **Итоговый диктант.**

/Проводится после изучения стр. 109-139./

##### **Весной.**

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

**Грамматическое задание:**

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слова с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

*Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.*

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.

**Контрольное списывание.**

**Гималайский медведь.**

В горных лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный. На груди у мишки белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные лапы. Он быстро забирется на деревья. Зверь любит дикие яблоки, ягоды, орехи. Наломает медведь ветвей черемухи и обсасывает черные вязкие ягоды.

Зимой он спит в дупле большого дерева. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок... Через некоторое время из пустого внутри ствола медведь вылезает. (72 слова.)