

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза Криволицкого Николая Ефимовича»

|  |  |
|--|--|
| <p>Согласовано:<br/>Заместитель директора по<br/>воспитательной работе<br/><u><i>Шестерик Я.А.</i></u> Шестерик Я.А.<br/>От « <u>03</u> » <u>09</u> 2023 год</p> | <p>Утверждено:<br/>Директор МБОУ «Верх-Есаульская<br/>ОШ им.Криволицкого Н.Е.»<br/><u><i>Мясов Н.В.</i></u> Мясов Н.В.<br/>Приказ № <u>87-55/16/1</u><br/>От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 год</p> |
|--|--|



Рабочая программа воспитания  
на 2023-2024 учебный год

д.Верхняя Есауловка

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Есаульская основная школа имени Героя Советского Союза Криволицкого Николая Ефимовича» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволицкого Н.Е.» д. Верхняя Есауловка является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 59 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. В школе есть 0,25 ставки социального педагога, педагога - психолога, 0,5 ставки старшей вожатой. Обеспечена сеть Интернет, компьютерами и всем необходимым оборудованием. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволицкого Н.Е.» (далее – школа) расположена в деревне Верхняя Есауловка. Обучающиеся школы проживают не только в д. Верхняя Есауловка. Подвоз обучающихся производится из двух ближайших деревень.

В процессе воспитания наиболее тесно школа сотрудничает с Домом культуры и библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Районного дома детского творчества, молодежного центра «Феникс», Детской юношеской спортивной школы. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармии, отряд школьного лесничества «Зеленый патруль», военно-патриотический клуб «Легион».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, мероприятия в рамках работы РДШ, школьной интернет – страницы детской общественной организации во Вконтакте, официального сайта школы, школьной газеты, традиционных акций и мероприятий, работы с родительским сообществом, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволуцкого Н.Е.» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников..

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

социально-благотворительная инициатива (акция) «Мелочь – это чья то жизнь». Благополучатель: благотворительный фонд, оказывающий помощь больным детям;

акция «Помоги пойти учиться»: обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают вещи и канцелярские принадлежности для нуждающихся детей.

патриотическая круглогодичная акция «Удели внимание». За 5-9 классами закреплены ветераны и дети ВОВ, инвалиды, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

встречи учащихся, родителей с представителями ЦРБ, КДН и ЗП, ГИБДД МО МВД «Уярский» в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

проводимые для жителей районного центра и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, трудовые дела, акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9х классов;
- День птиц;
- Праздники для мам (8 марта, День матери);

- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Ежегодный праздник «Золотая осень»
- Субботники по уборке парка села;
- Смотр песни и строя
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Прощание с азбукой»
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- итоговые родительские собрания.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Работа с классным коллективом:**

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровье сберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности по ступеням: 1-4 кл: «Маленькие Россияне», «Моя Малая Родина», «Россия-Родина моя», «Я – гражданин России»

5-9 кл: «Основы религиозных культур народов России», «Финансовая грамотность», «Щедрое сердце», «Шаг в будущее»

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности по ступеням: 1-4 кл: «Волшебная кисточка» 5-9 кл: «Хореография», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Ориентирование на местности», «Моя Малая Родина», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Спортивные игры», «Школа здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, Ярмарка учебных мест.

прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие в открытых уроках- онлайн-уроки финансовой грамотности.

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта;

#### **На индивидуальном уровне:**

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, ежегодно силами самой образовательной организации. Процесс организации самоанализа включает исследования с использованием методик, дающие объективную картину всего воспитательного процесса в школе, результаты которых можно разделить на две группы.

В первую группу будут входить объективные статистические показатели:

1. процент успеваемости и посещаемости.
2. количество правонарушений, совершенных учащимися.
3. количество учащихся класса, состоящих на внутришкольном учете, на учет ПДН.
4. участие (результаты) учащихся в школьных, районных, краевых и российских конкурсах и проектах.
5. количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся, с учителями).

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

1. диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия);
2. диагностика уровня воспитания ученика, класса и школы в целом («Уровень воспитанности» методика Н.П Капустина, 1-4 кл., 5-9 кл. ), проводится на начало и конец года.
3. диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (планируется в III и в IV четвертях ).

4. диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике доцента А.А.Андреева
5. диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова. (планируется в IV четверти ).
6. Классный руководитель глазами родителей и учащихся класса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год -200-летие со дня рождения К.Д Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики)  
2023 год - Год педагога и наставника  
2024 год- Год семьи

**Основные школьные дела**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i>                               |
|----------|--|---------------|--------------|--|
| 1.       | Торжественная линейка «Первый звонок»  | 1-4           | 01.09        | Зам. дир. УВР                                      |
| 2.       | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).   | 1-4           | сентябрь     | Старшая вожатая                                    |
| 3.       | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4           | сентябрь     | Старшая вожатая, Классные руководители             |
| 4.       | Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»  | 1-4           | сентябрь     | Классные руководители                              |
| 5.       | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания  | 1-4           | сентябрь     | Старшая вожатая                                    |
| 6.       | Золотая Осень<br>Участие в соревнованиях.  | 1-4           | сентябрь     | Учитель физической культуры                        |
| 7.       | Выставка рисунков, написание сочинений и фотографий «Как я провел лето»  | 1-4           | сентябрь     | Старшая вожатая<br>Классные руководители           |
| 8.       | «Посвящение первоклассников в пешеходы»  | 1-4           | сентябрь     | Старшая вожатая<br>Классный руководитель 1 класса. |
| 9.       | Декада «Профилактика ДДТТ»   | 1-4           | сентябрь     | Старшая вожатая                                    |

|     |   |     |                      |  |
|-----|---|-----|----------------------|--|
| 10. | «День пожилого человека»<br>Поздравление бабушек и дедушек<br>Изготовление поздравительных открыток       | 1-4 | октябрь              | Классные руководители                          |
| 11. | День учителя в школе:<br>поздравление учителей.<br>Концертная программа.                                  | 1-4 | октябрь              | Классные руководители                          |
| 12. | Общешкольное родительское собрание  | 1-4 | октябрь              | администрация                                  |
| 13. | День Отца в России.<br>Изготовление праздничных открыток  | 1-4 | октябрь              | Классные руководители<br>Старшая вожатая       |
| 14. | Мероприятия нравственного воспитания «Осенняя неделя добра»   | 1-4 | октябрь              | Старшая вожатая                                |
| 15. | Всероссийская предметная олимпиада школьников   | 4   | октябрь-ноябрь       | Варюшин А.Ю.                                   |
| 16. | Выставка рисунков «Краски осени»  | 1-4 | октябрь-ноябрь       | Старшая вожатая<br>классные руководители       |
| 17. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства                               | 1-4 | первая неделя ноября | Зам. дир. УВР<br>Старшая вожатая               |
| 18. | Неделя ПДД  | 1-4 | ноябрь               | Зам. дир. УВР<br>Старшая вожатая               |
| 19. | Праздник «День матери»<br>Изготовление открыток, выставка рисунков  | 1-4 | ноябрь               | Старшая вожатая<br>классные руководители       |
| 20. | Акции, посвященные Дню неизвестного солдата.  | 1-4 | декабрь              | Старшая вожатая<br>классные руководители       |
| 21. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации              | 1-4 | декабрь              | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| 22. | Декада «Профилактика ДДТТ»  | 1-4 | декабрь              | Старшая вожатая                                |
| 23. | Новый год в школе: украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники. | 1-4 | декабрь              | Старшая вожатая<br>классные руководители       |
| 24. | Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»<br>Катание с горки. Конкурс на лучшего снеговика.                  | 1-4 | январь               | Старшая вожатая,<br>классные руководители      |

|     |   |     |                     |   |
|-----|---|-----|---------------------|---|
| 25. | Новогодняя викторина  | 1-4 | январь              | Старшая вожатая,<br>классные руководители               |
| 26. | Своя игра<br>Интеллектуально-познавательная<br>игра о традициях празднования<br>Рождества.  | 1-4 | январь              | Классные руководители                                   |
| 27. | Игровая программа «В стране<br>морозных снежков»<br>Подвижные игры на свежем<br>воздухе. Конкурс снежных фигур<br>«Зимняя сказка» | 1-4 | январь              | Классные руководители                                   |
| 28. | Час здоровья.<br>Катание на санках. Подвижные<br>игры.  | 1-4 | январь              | Классные руководители<br>Учитель физической<br>культуры |
| 29. | «Рождественские встречи»<br>Игровая программа   | 1-4 | январь              | Кл. руководители,<br>старшая вожатая                    |
| 30. | Мастер-класс «В гостях у Зимы»<br>Мастер-класс по изготовлению<br>объемных игрушек из бумаги.                                     | 1-4 | январь              | Кл. руководители,<br>старшая вожатая                    |
| 31. | Акция «Покормите птиц зимой»  | 1-4 | В течении<br>месяца | Кл. руководители,<br>старшая вожатая                    |
| 32. | «Рождество-светлый праздник»<br>Игра-викторина  | 1-4 | январь              | Кл. руководители,<br>старшая вожатая                    |
| 33. | «Из истории Новогодних<br>праздников»<br>Квиз   | 1-4 | январь              | Кл. руководители,<br>старшая вожатая                    |
| 34. | Конкурс чтецов «Живая классика»   | 1-4 | январь              | Варюшин А.Ю.  |
| 35. | «Татьянин день»<br>Конкурсно-развлекательная<br>программа   | 1-4 | январь              | Зам.дир.УВР   |
| 36. | Акция «Блокадный хлеб».   | 1-4 | январь              | Кл. руководители,<br>старшая вожатая                    |
| 37. | Декада «Мы за ЗОЖ!»   | 1-4 | январь              | Зам. директора УВР<br>Старшая вожатая                   |

|  |  |     |            |  |
|--|--|-----|------------|--|
| 38.  | Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «А ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков.<br>Конкурс рисунков. | 1-4 | февраль    | Классные руководители, учитель физической культуры.          |
| 39.  | Участие в НОУ  | 1-4 | февраль    | Зам.дир. УВР   |
| 40.  | Прощание с азбукой   | 1-4 | февраль    | Кл. руководитель 1 класса<br>Старшая вожатая                 |
| 41   | Декада «Профилактика ДДТТ»   | 1-4 | февраль    | Старшая вожатая  |
| 42.  | Неделя профориентации.   | 1-4 | март       | Соц.педагог<br>Зам.дир. по УВР                               |
| 43.  | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню   | 1-4 | март       | Зам. директора по УВР<br>старшая вожатая                     |
| 44.  | Мероприятия нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»   | 1-4 | апрель     | Старшая вожатая  |
| 45.  | Турнир по шашкам и по шахматам   | 1-4 | апрель     | Классные руководители  |
| 46.  | Международная акция «Георгиевская ленточка»  | 1-4 | май        | Классные руководители<br>старшая вожатая                     |
| 47.  | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы  | 1-4 | май        | библиотекарь   |
| 48.  | Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4 | Май        | Зам. директора по УВР<br>старшая вожатая                     |
| 49.  | Праздник, посвященный Дню защиты детей.  | 1-4 | 01.06      | Зам. дир.по УВР<br>Старшая вожатая                           |
| 50.  | Акция «Окна России».   | 1-4 | 05 – 20.06 | Зам. дир по УВР<br>Старшая вожатая                           |
| 51.  | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.   | 1-4 | 22.06      | Классные руководители,<br>Зам. дир по УВР<br>Старшая вожатая |
| <b>Классное руководство</b>                                  |  |     |            |  |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |  |     |            |  |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                     |  |     |            |  |

|   |   |     |                         |  |
|---|---|-----|-------------------------|--|
| 1.  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 2.  | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители                          |
| 3.  | Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся «Группы риска»   | 1-4 | февраль                 | Психолог                                       |
| 4.  | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющее уровень социальной дезадаптации и характер реагирования трудных жизненных ситуациях | 1-4 | Октябрь, март           | Психолог, социальный педагог, кл. руководители |
| 5.  | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 6.  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 1-4 | Ежемесячно              | Классные руководители                          |
| 7.  | Индивидуальные беседы с обучающимися.   | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители                          |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |                         |  |
| 1.  | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 2.  | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»   | 1-4 | Октябрь                 | Классные руководители                          |

|  |   |               |                           |                       |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
| 3.   | Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.   | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 4.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.   | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 5.   | Приглашение учителей-предметников родительские собрания.<br>на классные   | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |   |               |                           |                       |
| 1.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 2.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.   | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 3.   | Проведение классных родительских собраний.  | 1-4           | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 4.   | Организация работы родительского актива класса.   | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 5.   | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 6.   | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.  | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| <b>Урочная деятельность</b>  |   |               |                           |                       |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>  |

|    |   |     |                         |                     |
|----|---|-----|-------------------------|---------------------|
| 1. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.  | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.  | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства Мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

**Внеурочная деятельность**

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|----------|--|---------------|----------------------------------|----------------|
|          |  |               |                                  |                |

|                                    |   |               |   |   |
|------------------------------------|---|---------------|---|---|
| 1.                                 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».  | 1-4           | 1   | Классные руководители                   |
| 2.                                 | финансовая грамотность  | 1-4           | 1   | Классные руководители                   |
| 3.                                 | информатика   | 2             | 1   | Классные руководители                   |
| 1                                  | тропинка в профессию  | 1,4           | 1   | Классные руководители                   |
|                                    | я и мир вокруг  | 1             | 1   | Классные руководители                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |   |               |   |   |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                    |
| 1.                                 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).   | 1-4           | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по УВР, Старшая вожатая  |
| 2.                                 | Исследование семейного микроклимата   | 1-4           | Сентябрь  | Соц. педагог, кл. руководители          |
| 3.                                 | Организация Родительского контроля качества питания.  | 1-4           | В течение уч. года                                    | Отв. за бесплатное питание              |
| 4.                                 | Организация работы Родительского совета школы.  | 1-4           | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР                    |
| 5.                                 | Общешкольные родительские собрания  | 1-4           | 1 раз в полугодии                                     | Заместители директора по УВР, ВР.       |
| 6.                                 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 1-4           | Не реже одного раза в четверть                        | Кл. руководители                        |
| 7.                                 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4           | В течение учебного года                               | Кл. руководители                        |
| 8.                                 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 1-4           | В течение учебного года                               | Зам. директора ВР                       |
| 9.                                 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                       | 1-4           | По плану работы                                       | Классные руководители Зам. директора ВР |
| 10.                                | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.     | 1-4           | В течение учебного года, по мере необходимости        | Классные руководители Администрация     |

| <b>Самоуправление</b>              |  |               |                         |                              |
|------------------------------------|--|---------------|-------------------------|------------------------------|
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>         |
| 1.                                 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей  | 1-4           | сентябрь                | Классные руководители        |
| 2.                                 | Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4           | В течение года          | Классные руководители        |
| <b>Профорientация</b>              |  |               |                         |                              |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>         |
| 1.                                 | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»   | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители        |
| 2.                                 | Интерактивная игра «Город мастеров».   | 2-3           | Ноябрь                  | Старшая вожатая              |
| 3.                                 | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»  | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители        |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |  |               |                         |                              |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>         |
| 1.                                 | Посвящение в пешеходы  | 1             | Сентябрь                | Старшая вожатая              |
| 1.                                 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 1-4           | Сентябрь                | Зам. по УВР, старшая вожатая |
| 3.                                 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года | Старшая вожатая              |
| 5.                                 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).  | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители        |
| 6.                                 | Участие в районных мероприятиях и акциях   | 1-4           | В течение учебного года | Старшая вожатая              |
| 7.                                 | Организация и проведение акций «Внимание, КАНКУЛЫ!!!» (осенние, зимние, весенние, летние)                                    | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители        |
| 8.                                 | Проведение бесед и лекций по темам:<br>- Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров.<br>- Дорожные ловушки | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители        |

|   |   |               |                                   |   |
|---|---|---------------|-----------------------------------|---|
|   | -Световозвращатели или как стать заметней на дороге и т.д.                                  |               |                                   |   |
| 9.  | Проведение «Минутки безопасности»   | 1-4           | Ежедневно в течение года          | Классные руководители                   |
| 10.   | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»   | 1             | октябрь                           | Старшая вожатая                         |
| 11.   | «Уроки безопасности» перед каникулами   | 1-4           | октябрь                           | Классные руководители                   |
| 12.   | Беседы «О фликере...» или «Засветись на дороге»   | 1-4           | октябрь, декабрь, январь, февраль | Старшая вожатая                         |
| 13.   | Просмотр мультфильмов с соблюдением правил дорожного движения                               | 1-4           | декабрь                           | Классные руководители                   |
| 16.   | Изготовление памяток для обучающихся и их родителей   | 1-4           | апрель                            | Старшая вожатая<br>Зам по УВР           |
| 17.   | Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на дороге»                                       | 1-4           | май                               | Старшая вожатая                         |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      |   |               |                                   |   |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                      | <i>Ответственные</i>                    |
| 1.  | Экскурсии в пожарную часть.   | 1-4           | В течение учебного года           | Зам. дир. УВР,<br>Классные руководители |
| 2.  | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки.                                       | 1-4           | В течение учебного года           | Классные руководители                   |
| 3.  | Посещение концертов в Районном доме культуры, в Верх-Есауловском доме культуры              | 1-4           | В течение учебного года           | Классные руководители                   |
| 4.  | Экскурсия на фабрику по изготовлению новогодних игрушек                                     | 1-4           | В течение учебного года           | Зам. дир. УВР<br>Классные руководители  |
| 5.  | Сезонные экскурсии на природу   |               | По плану кл. руководителей        | Классные руководители                   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |   |               |                                   |   |
| 1.  | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы. | 1-4           | Август                            | Заместитель директора по УВР            |

|    |  |     |                                       |   |
|----|--|-----|---------------------------------------|---|
| 2. | Оформление памятной доски Героя Советского союза   | 1-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР                    |
| 3. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Старшая вожатая                                 |
| 4. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                     |
| 5. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).                                     | 1-4 | В течение учебного года               | Старшая вожатая                                 |
| 6. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.  | 1-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                           |
| 8. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.   | 1-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР<br>Старшая вожатая |

### Социальное партнёрство

| №  | Соц. партнер              | Дела, события, мероприятия  | Классы/группы | Сроки              | Ответственные   |
|----|---------------------------|---|---------------|--------------------|---|
| 1. | Молодёжный центр «Феникс» | Мероприятия в рамках деятельности РДШ.  | 1-4           | В течение уч. года | Старшая вожатая   |
| 2. | МБУ ДО ДЮСШ               | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». | 2-4           | В течение уч. года | Учитель физической культуры                             |
| 3. | РДДТ                      | Участие в районных и краевых конкурсах  | 1-4           | В течение уч. года | Старшая вожатая   |
| 4. | ГИБДД МО МВД России       | Участие в акциях.   | 1-4           | В течение уч. года | Зам по УВР  |
| 5. | "Уярский"                 | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                         | 1-4           | В течение уч. года | Зам по УВР,<br>классные руководители<br>Старшая вожатая |

|     |                         |   |     |                                    |                 |
|-----|-------------------------|---|-----|------------------------------------|-----------------|
| 7.  |                         | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.  | 1-4 | В течение уч. года                 | Старшая вожатая |
| 8.  |                         | Проведение декад дорожной безопасности.   | 1-4 | В течение уч. года (по отд. плану) | Старшая вожатая |
| 9.  | МО МВД России "Уярский" | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  | 1-4 | В течение уч. года                 | Соц. педагог    |
| 10. |                         | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение уч. года                 | Соц. педагог    |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год -200-летие со дня рождения К.Д Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики)  
2023 год - Год педагога и наставника  
2024 год -Год семьи

**Основные школьные дела**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i>                     |
|----------|---|---------------|--------------|--|
| 1.       | Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9           | 01.09        | Зам.дир.УВР<br>Старшая вожатая           |
| 2.       | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).  | 5-9           | 04.09        | Старшая вожатая                          |
| 3.       | Золотая Осень<br>Участие в соревнованиях  | 5-9           | сентябрь     | Учитель физической культуры              |
| 4.       | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 5-9           | сентябрь     | Старшая вожатая                          |
| 5.       | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)          | 5-9           | сентябрь     | Старшая вожатая<br>Классные руководители |
| 6.       | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания   | 5-9           | сентябрь     | Старшая вожатая                          |
| 7.       | Акция «Помоги пойти учиться»  | 5-9           | сентябрь     | Социальный педагог                       |
| 8.       | Выставка рисунков, написание сочинений, фотографий «Как я провел лето»  | 5-9           | сентябрь     | Старшая вожатая<br>Варюшин А.Ю.          |
| 9.       | Декада «Профилактика ДДТТ»  |               |              |  |
| 10.      | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.<br>Изготовление поздравительных открыток. | 5-9           | 01.10        | Классные руководители                    |

|     |  |     |         |  |
|-----|--|-----|---------|--|
| 11. | День учителя в школе: поздравление учителей. | 5-9 | октябрь | Зам дир. ВР, старшая вожатая, классные |
|-----|--|-----|---------|--|

|     |   |     |                      |   |
|-----|---|-----|----------------------|---|
|     | День самоуправления,<br>Концертная программа.   |     |                      | руководители  |
| 12. | Общешкольное родительское собрание.   | 5-9 | октябрь              | Администрация школы                                   |
| 13. | Акция «Нет, вредным привычкам!»   | 5-9 | ноябрь               | Старшая вожатая                                       |
| 14. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства   | 5-9 | первая неделя ноября | Старшая вожатая                                       |
| 15. | Неделя ПДД  | 5-9 | первая неделя ноября | Старшая вожатая                                       |
| 16. | Круглый стол «Право. Свобода и обязанности»   | 5-7 | ноябрь               | Социальный педагог                                    |
| 17. | Праздничный концерт, посвященный Дню матери.  | 5-9 | ноябрь               | Кл. руководители, старшая вожатая                     |
| 18. | Акция «Неделя толерантности».   | 5-9 | ноябрь               | Социальный педагог                                    |
| 19. | Турнир по настольному теннису   | 5-9 | ноябрь               | Учитель физической культуры                           |
| 20. | Акции, посвященный Дню неизвестного солдата.  | 5-9 | декабрь              | Старшая вожатая, Зам.дир. по ВР                       |
| 21. | Акция «1 декабря – День борьбы СПИДом»  | 5-9 | декабрь              | Старшая вожатая, Зам.дир. по ВР<br>Социальный педагог |
| 22. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.   | 5-9 | декабрь              | Классные руководители                                 |
| 23. | Акция «Покорми птиц»  | 5-9 | декабрь              | Классные руководители                                 |
| 24. | Декада «Профилактика ДДТТ»  | 5-9 | декабрь              | Старшая вожатая                                       |
| 25. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                         | 5-9 | декабрь              | Старшая вожатая                                       |
| 26. | Новый год в школе: украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, традиционный новогодний спектакль | 5-9 | декабрь              | Зам.дир.по ВР<br>Старшая вожатая<br>Варюшин А.Ю.      |
| 27. | Новогодний КВИЗ   | 5-9 | январь               | Старшая вожатая                                       |
| 28. | Час здоровья.<br>Катание на санках. Подвижные игры.   | 5-9 | январь               | Учитель физической культуры                           |

|     |  |     |         |   |
|-----|--|-----|---------|---|
| 29  | «Рождественские встречи»<br>Игровая программа  | 5-9 | январь  | Старшая вожатая<br>Ардт О.Н.                          |
| 30. | Акция «Блокадный хлеб».  | 5-9 | январь  | Классные<br>руководители<br>Старшая вожатая           |
| 31. | Неделя памяти, посвященная жертвам<br>Холокоста  | 5-9 | январь  | Классные<br>руководители<br>Старшая вожатая           |
| 32. | Всероссийский урок безопасности<br>школьников в сети Интернет  | 5-9 | январь  | Старшая вожатая                                       |
| 33. | Конкурс чтецов «Живая классика»  | 5-9 | январь  | Варюшин А.Ю.  |
| 34. | Конкурс плакатов «Правила<br>противопожарной безопасности»   | 5-9 | февраль | Старшая вожатая                                       |
| 35. | Мероприятия гражданского и<br>патриотического воспитания:<br>Конкурсно-игровая программа «А ну-<br>ка, мальчики!», «Веселые старты»,<br>поздравление учителей-мужчин, пап и<br>дедушек, мальчиков. | 5-9 | февраль | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители           |
| 36. | Участие в НОУ  | 5-9 | февраль | Варюшин А.Ю.  |
| 37. | Неделя профориентации  | 5-9 | февраль | Соц.педагог<br>Зам.дир. по УВР                        |
| 38. | Декада «Профилактика ДДТТ»   | 5-9 | февраль | Старшая вожатая                                       |
| 39. | День здоровья  | 5-9 | март    | Учитель физической<br>культуры                        |
| 40. | Праздничный концерт<br>«Международный женский день»  | 5-9 | март    | Зам.дир. по ВР<br>Старшая вожатая<br>Кл. руководители |
| 41. | Общешкольная акция по<br>благоустройству школьной<br>территории.   | 5-9 | апрель  | Социальный педагог<br>кл. руководители                |
| 42. | Мероприятия нравственного<br>воспитания «Весенняя неделя добра»  | 5-9 | апрель  | Старшая вожатая                                       |

|   |   |               |                         |  |
|---|---|---------------|-------------------------|--|
| 43.   | Праздник «День Победы»  | 5-9           | май                     | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители          |
| 44.   | Международная акция «Георгиевская ленточка».  | 5-9           | май                     | Классные<br>руководители                             |
| 45.   | Праздник<br>Последнего звонка.  | 9             | май                     | Старшая вожатая,<br>кл. руководитель 9<br>класса     |
| 46.   | Интерактивная программа,<br>посвященная Дню защиты детей.   | 5-7           | 01.06                   | Старшая вожатая                                      |
| 47.   | Квест, посвященный Дню России.  | 5-9           | 12.06                   | Зам.дир по ВР<br>Старшая вожатая                     |
| 48.   | Акция «Окна России».  | 5-9           | июнь                    | Зам.дир по ВР<br>Старшая вожатая<br>Кл. руководители |
| 49.   | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.  | 5-9           | июнь                    | Классные<br>руководители                             |
| 50.   | Торжественная церемония вручения аттестатов.  | 9             | июнь                    | Администрация зам.<br>по УВР                         |
| <b>Классное руководство</b>                   |   |               |                         |  |
| <i>№</i>                                      | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                                 |
| <b>Работа с коллективом класса</b>            |   |               |                         |  |
| <b>Согласно планам классных руководителей</b> |   |               |                         |  |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>      |   |               |                         |  |
| 1   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 5-9           | В течение учебного года | Классные<br>руководители                             |
| 2   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 5-9           | По мере необходимости   | Классные<br>руководители                             |
| 3   | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д., детей участников СВО.                               | 5-9           | В течение учебного года | Классные<br>руководители                             |

|   |   |     |                       |                       |
|---|---|-----|-----------------------|-----------------------|
| 4 | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | Ежемесячно            | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальные беседы с обучающимися.   | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 6 | Адаптация прибывших   | 5-9 | В течение             | Классные              |

|  |   |     |                         |  |
|--|---|-----|-------------------------|--|
|  | обучающихся.  |     | учебного года           | руководители                                   |
| 7  | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющее уровень социальной дезадаптации и характер реагирования трудных жизненных ситуациях | 5-9 | Октябрь, март           | Психолог, социальный педагог, кл. руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                    |   |     |                         |  |
| 1  | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 2  | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».   | 5   | Октябрь                 | Классные руководители                          |
| 3  | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 4  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 5  | Взаимодействие с соц. педагогом-психологом, организации педагогом по вопросу категорий поддержки особых обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| 6  | Участие в работе СПС, Совета профилактики   | 5-9 | По мере необходимости   | Классные руководители                          |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |   |     |                         |  |

|   |   |     |                           |                               |
|---|---|-----|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители         |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 5-9 | По мере необходимости     | Классные руководители         |
| 3 | Проведение классных родительских собраний.  | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители         |
| 4 | Организация работы родительского актива класса.   | 5-9 | По мере необходимости     | Классные руководители         |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся., в том числе семьи участников СВО.   | 5-9 | По мере необходимости     | Классные руководители         |
| 6 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.  | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители         |
| 7 | Исследование семейного микроклимата   |     | сентябрь                  | Соц.педагог, кл. руководители |

| <b>Урочная деятельность</b> |  |               |                         |                      |
|-----------------------------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| <i>№</i>                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i> |
| 1.                          | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности                    | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 2.                          | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 3.                          | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.                   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |

|    |   |     |                         |                     |
|----|---|-----|-------------------------|---------------------|
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.             | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.   | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.   | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8  | Урок «Безопасный интернет»  | 5-9 | октябрь                 | Учитель информатики |

#### Внеурочная деятельность

| № | Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог |
|---|-----------------------------------|--------|---------------------------|---------|
|---|-----------------------------------|--------|---------------------------|---------|

|    |  |     |     |                       |
|----|--|-----|-----|-----------------------|
| 1. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 5-9 | 1   | Классные руководители |
| 2. | Россия-мои горизонты   | 6-9 | 1   | Классные руководители |
| 3. | Информатика  | 5-7 | 1   | Арндт О.Н.            |
| 4. | Обучающий курс «География» (подготовка к ОГЭ")               | 9   | 1   | Антонова С.Н.         |
| 5. | Обучающий курс «Биология» (подготовка к ОГЭ")                | 9   | 1   | Антонова С.Н.         |
| 6. | Основы безопасности жизнедеятельности                        | 5-7 | 1   | Мясов Н.В.            |
| 7. | Россия- мои горизонты  | 5-9 | 1   | Классные руководители |
| 8. | Обучающий курс "Обществознание (подготовка к ОГЭ")           | 9   | 0,5 | Арндт О.Н.            |
| 9. | Финансовая грамотность                                       | 5-7 | 0,5 | Ильчук М.А.           |

|                       |   |               |   |  |
|-----------------------|---|---------------|---|--|
| 10.                   | Обучающий курс "Математика"(подготовка к ОГЭ)   | 9             | 1   | Ардт О.Н.                              |
| 11.                   | Обучающий курс " Русский язык (подготовка к ОГЭ"  | 9             | 1   | Варюшин А.Ю.                           |
|                       |   |               |   |  |
| <i>№</i>              | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                   |
| 1                     | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).   | 5-6           | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Старшая вожатая                        |
| 2                     | Организация Родительского контроля качества питания.  | 5-9           | В течение уч. года                                    | Отв. за бесплатное питание             |
| 3                     | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже одного раза в четверть                        | Кл. руководители                       |
| 4                     | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 5-9           | В течение учебного года                               | Кл. руководители                       |
| 5                     | Общешкольные родительские собрания  | 5-9           | 1 раз в полугодии                                     | Администрация                          |
| 6                     | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 5-9           | В течение учебного года                               | Кл.руководители<br>Социальный работник |
| 7                     | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.     | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости        | Классные руководители<br>Администрация |
| 8                     | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».   | 5-9           | В течение учебного года                               | Зам. директора по УВР                  |
| 9                     | Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.   | 8-9           | Апрель-май  | Зам. директора по УВР                  |
| <b>Самоуправление</b> |   |               |   |  |
| <i>№</i>              | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                   |
| 1.                    | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».                | 5-9           | Сентябрь  | Старшая вожатая                        |
| 2.                    | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей   | 5-9           | сентябрь  | Кл. руководители                       |

|                                    |   |               |                         |   |
|------------------------------------|---|---------------|-------------------------|---|
| 3.                                 | «Выборы Президента детской организации Бухта Радости РДШ».                            | 7-9           | 2-4 недели сентября     | Старшая вожатая                         |
| 4.                                 | «День рождения РДШ».  | 5-9           | 1 неделя ноября         | Куратор РДШ                             |
| 5.                                 | Лига дебатов школы.   | 8-9           | В течении года          | Президент школьного парламента          |
| 6                                  | Собрание учащихся выдвижение кандидатур от классов в совет старшеклассников           | 5-9           | октябрь                 | Старшая вожатая                         |
| 7                                  | День школьного самоуправления.  | 7-9           | октябрь                 | Зам. директора по ВР<br>Старшая вожатая |
| 8.                                 | Торжественные посвящения в участники РДШ.   | 5-9           | В течение года          | Куратор РДШ                             |
| 9.                                 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ.  | 5-9           | В течение учебного года | Куратор РДШ                             |
| 10                                 | Участие меров Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 8-9           | май                     | Зам. директора по ВР<br>Старшая вожатая |
| <b>Профорентация</b>               |   |               |                         |   |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                    |
| 1                                  | Мероприятия профорентации в школе «Профессия будущего»                                | 5-9           | В течении года          | Зам.дир.по ВР<br>Кл.руководители        |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |   |               |                         |   |
|                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                    |
| 1.                                 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.                                 | 5-9           | Сентябрь                | Зам директора по ВР<br>Старшая вожатая  |
| 2.                                 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).           | 5-9           | В течение учебного года | Зам директора по ВР<br>Старшая вожатая  |
| 3.                                 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.             | 7-9           | Сентябрь – ноябрь       | Психолог                                |
| 4.                                 | Участие в районных мероприятиях и акциях  | 5-9           | В течение учебного года | Старшая вожатая                         |

|     |  |     |  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 5.  | Выпуск листовок:<br>- Стань заметней на дороге<br>- Пристегни самое дорогое<br>- Водителю от пешехода и. т.д.  | 5-9 | В течение учебного года                    | старшая вожатая                          |
| 6.  | Организация и проведение акций «Внимание, КАНИКУЛЫ!!!» (осенние, зимние, весенние, летние)   | 5-9 | В течение учебного года                    | старшая вожатая                          |
| 7.  | Проведение бесед и лекций по темам:<br>- Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров.<br>- Дорожные ловушки<br>-Световозвращатели или как стать заметней на дороге и т.д. | 5-9 | В течение учебного года                    | Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| 8.  | Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»  | 7-9 | сентябрь                                   | Старшая вожатая                          |
| 9.  | «Уроки безопасности» перед каникулами  | 5-9 | октябрь                                    | Классные руководители                    |
| 10. | Беседы «О фликере...» или «Засветись на дороге»  | 5-9 | октябрь,<br>декабрь,<br>январь,<br>февраль | Зам по ВР, старшая вожатая               |
| 11. | Выпуск стенгазет о правилах дорожного движения   | 5-9 | февраль                                    | Зам по ВР, старшая вожатая               |
| 12. | Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на дороге»  | 5-9 | апрель                                     | Старшая вожатая                          |
| 13. | Изготовление памяток для обучающихся и их родителей  | 5-9 | май  | Зам по ВР, старшая вожатая               |
| 14. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).  | 5-9 | В течение учебного года                    | Классные руководители                    |

|   |   |     |                         |  |
|---|---|-----|-------------------------|--|
| 15.   | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».             | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                  |
| 16.   | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Психолог, социальный педагог           |
| 17.   | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.   | 5-9 | В течение учебного года | Психолог, социальный педагог           |
| 18.   | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).                                   | 5-9 | В течение учебного года | Психолог, социальный педагог           |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      |   |     |                         |  |
| 1   | Экскурсии в пожарную часть, Аграрный техникум и др  | 5-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, Классные руководители |
| 2   | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки, клуба.  | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                  |
| 3   | Посещение концертов в Районном доме культуры, Верх-Есаульском СДК   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                  |
| 4.  | Сезонные экскурсии на природу   | 5-9 | По плану кл.руковод     | Классные руководители                  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |   |     |                         |  |
| 1   | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.   | 5-9 | Август                  | Старшая вожатая                        |

|   |   |     |                                       |   |
|---|---|-----|---------------------------------------|---|
| 2 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Старшая вожатая   |
| 3 | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 5-9 | В течение учебного года               | Старшая вожатая   |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).  | 5-9 | В течение учебного года               | Старшая вожатая   |
| 5 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 5-9 | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 6 | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР,<br>Старшая вожатая<br>Классные руководители |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 5-9 | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР<br>Старшая вожатая                           |

### Социальное партнёрство

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/группы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|----------------------------|---------------|-------|---------------|
|---|--------------|----------------------------|---------------|-------|---------------|

|    |                         |   |     |                    |                             |
|----|-------------------------|---|-----|--------------------|-----------------------------|
| 1. | РДДМ                    | Участие в районных и краевых конкурсах  | 5-9 | В течение уч. года | Старшая вожатая             |
| 2. | МБУ ДО ДЮСШ             | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». | 5-9 | В течение уч. года | Учитель физической культуры |
| 3. | МО МВД России "Уярский" | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.        | 5-9 | В течение уч. года | Соц. педагог                |

|    |                               |   |     |                    |  |
|----|-------------------------------|---|-----|--------------------|--|
|    |                               | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение уч. года | Соц. педагог                           |
| 4. | ГИБДД МО МВД России "Уярский" | Участие в акциях, проводимых ЮИД.   | 5-9 | В течение уч. года | Зам директора по ВР                    |
|    |                               | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.   | 5-9 | В течение уч. года | Зам директора по ВР<br>Старшая вожатая |
|    |                               | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях  | 5-9 | В течение уч. года | Представитель ГИБДД                    |
| 5. | Молодёжный центр «Фенеис»     | Мероприятия в рамках деятельности РДШ.  | 5-9 | В течение уч. года | Старшая вожатая                        |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DDF0799992A9EBDCB4D0D1C096DE9651  
Владелец: Мясов Николай Валерьевич  
Действителен: с 18.07.2023 до 10.10.2024