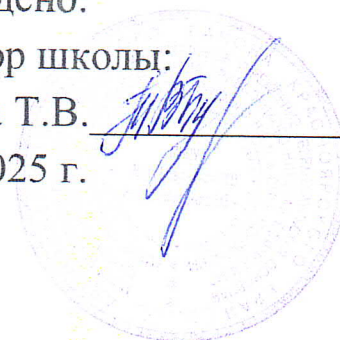


Утверждено:

Директор школы:

Бугрова Т.В.

03.04.2025 г.



Программа детского школьного оздоровительного лагеря с дневным
прибыванием детей МБОУ «Верх-Есаульская основная школа имени Героя
Советского Союза Криволицкого Николая Ефимовича»

**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ С КЛУБОМ ВЕСЕЛЫХ
ЧЕЛОВЕЧКОВ»**

2025 год

Пояснительная записка

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит» и «Орлёнок–Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы **«Увлекательные каникулы с клубом Весёлых человечков»**. Данная программа является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря «Радужная страна» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

локальные нормативные акты: Положения о структурном подразделении (филиале), Правила приема, Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления, Порядок оказания платных услуг, Программа развития (при наличии), Положения об органах управления

Актуальность программы связана с направленностью ее содержания на формирование и развитие ценностного отношения к сверстникам, активной жизненной позиции, умений конструктивного взаимодействия в достижении общей цели.

Программа **«Увлекательные приключения с Весёлыми человечками»** нацелена на развитие ценностного отношения ко времени как ресурсу личностного развития и реализации жизненных планов, к своим потенциальным возможностям (физическим, интеллектуальным, личностным), позволяющим включиться в решение проблем своих и окружающего общества, привнести в него свой индивидуальный вклад. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа разработана для детей с 6 до 10 лет, обучающихся МБОУ «Верх-Есаульская ОШ им. Криволуцкого Н.Е.»

Направленность программы. Художественная.

Целевой блок

Цель программы: развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

- Обучающая: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредством активного вовлечения в двигательные и творческие игры.
- Развивающая: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении здорового образа жизни. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры.
- Воспитательная: способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности.

Планируемые результаты программы:

Личностные

- проявляет познавательные интересы и творческую активность;
- проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело;
- демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности.

Метапредметные

- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;
- умеет анализировать деятельность, действия, поступки;
- применяет полученные знания на практике;
- демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития.

Предметные

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведет диалог, аргументирует собственную точку зрения;
- демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;
- доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы.

Содержание программы

Этапы реализации программы.

Вся программа делится на три этапа:

1. Организационный этап (1-2 день смены). (Погружение в игровую модель и старт смены).

В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены.

Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены.

2. Основной этап смены (3-20 день).

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются поставленные цели и задачи. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Деятельность **Мастерских Весёлых человечков** направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность.

Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в творческих Мастерских.

3. Заключительный (или итоговый) этап (21 день). (Выход из игровой модели и завершение смены)

Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта.

Результатом этапа является: высокий уровень удовлетворённости ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта.

Направления деятельности в рамках программы.

Модель игрового взаимодействия.

Программа реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня дети попадают в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, Веселой и задорной Дюймовочкой и другими интересными героями, которые учат добру, уважению к окружающим и своей Родине, любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности.

Легенда смены.

Добро пожаловать в необыкновенный город Весёлых человечков! Взрослые не знают, где находится этот Волшебный город и не верят в его существование.

Главные жители города Карандаш, мастер на все руки Самоделкин, Дюймовочка, Незнайка, а также весёлый Петрушка, и спортивный Буратино приглашают всех ребят в мир фантазии, смеха и необыкновенных путешествий.

Жить в этом городе одно удовольствие: доброта, дружба и взаимопонимание – главные правила города Весёлых человечков, а символом города является волшебная ромашка, исполняющая желания.

Чтобы влиться в дружную семью весёлых человечков надо быть дружными, весёлыми, спортивными и активными.

Но... не всё так радужно, как кажется на первый взгляд... В городе живёт злой Карабас-Барабас, который мечтает захватить в плен весёлых человечков и стать правителем волшебного города.

Для осуществления своих планов, Карабас придумал, как поссорить весёлых человечков. Он украл волшебную ромашку и разбросал ее лепестки по ветру. Ребятам, попавшим в город Весёлых человечков, предстоит пройти множество препятствий, чтобы помочь жителям города собрать все лепестки ромашки обратно и вернуть мир, дружбу, доброту обратно в город. Для этого ребятам в течении 21 дня необходимо быть активными, проявлять инициативу в общих делах лагеря, участвовать в работе мастерских Весёлых человечков, а также в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят.

Система детского самоуправления.

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;
- *журналисты* – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Города Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

- «знайки» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

- «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

- дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях, комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.

Система поощрения.

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений. При нахождении в лагере психолога могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – это после 1-го занятия при длительности смены до 7-9 дней, и после 2-го занятия при длительности смены от 14 дней.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять

целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков.

Словарик смены.

Веселые человечки (руководители мастерских)	Это сказочные человечки-герои, каждый который в смене ведет свою Мастерскую, дает ребятам интересные задания, знакомит с журналом «Веселые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга. Карандаш-капитан клуба веселых человечков. Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство материализоваться и оживать. Самоделкин - робот с пружинными ногами, руками - электровилками и носом – винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный починить все: от часов до ракеты и подводной лодки. Буратино – герой сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Спортивный, неутомимый персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Веселыми человечками. Незнайка – герой сказки Николая Носова. Обладает неутомимой жадой деятельности. Отзывчивый и добрый, очень активный. Петрушка – веселый персонаж русского, народного, ярмарочного кукольного театра. Любит поразвлечь друзей игрой на гармошке. Дюймовочка – героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать. Гурвинек – герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает
--	--

	окружающих разными вопросами. За свою любознательность Гурвинек получил у Веселых человечков прозвище «почемучка»...
Журнал команды	Творческое пространство, а также своеобразная форма работы, постоянно действующая и живая. Ребят всегда интересуют успехи своей команды, результаты спортивных и творческих мероприятий, им необходимо помнить, кто из команды и в чем сумел отличиться за прошедший день. Поэтому местом сосредоточения всей интересной информации должен стать Журнал команды, где отражается ее деятельность, участие в Мастерских Веселых человечков, веселые советы от воспитателей, ребусы и кроссворды, рисунки, фотографии и пр. Журнал команды оформляется по принципу журнала «Веселые картинки». Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своей команды. Журнал команды – это творчество детей и воспитателей, где позиция взрослого основывается прежде всего на сотворчестве с детским коллективом. Оформлением страниц в Журнале должны заниматься сами ребята – этому поможет система чередования традиционных поручений или объединение ребят в микрогруппы по интересам и подготовка каждой микрогруппой своих рубрик. Также это может быть инициативная группа ребят, которая объединяется в свою редакцию на один день и оформляет страничку о жизни команды. А еще это может быть творчество вожатых-наставников, когда к началу дня готовится страничка-сюрприз от взрослых: советы по оформлению: к началу смены в Журнале

	оформляются следующие рубрики: поздравление с началом лагерной смены («Привет, мы вам рады!», «Как мы вас ждали!», «Ура, каникулы!»); информация о лагере, о воспитателях, адрес лагеря, законы и традиции лагеря, легенды лагеря, песни и др. рубрики. В первые дни делается только основа Журнала, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течении всей смены детьми совместно со взрослыми. Совместно принимается решение каким быть журналу по содержанию. Для того, чтобы ребятам легче было создавать журнал, педагог может рассказать как создавался журнал «Веселые картинки», как работала его редакция, привести пример интересных рубрик, а также показать приемы оформления страниц (цветными карандашами, красками, аппликацией и пр.). Рубрики журнала должны отражать различные стороны жизни команды (например, день наших улыбок, Бюро находок, Мастера своего дела, Интервью с самым интересным человеком смены и пр.) Форма Журнала команды может быть различной: альбом, лист ватмана, командный уголок, творческий календарь с датами смены, стена в холле. Самое главное – журнал в большей степени должны делать дети. А перед окончанием смены ребята могут разобрать Журнал «по частям» на память о смене.
Традиционные (домашние) дела команды	Большой пласт жизни команды, когда приходится «засучить рукава» и делать самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка, дежурство по столовой и территории, выполнение санитарных гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему чередования традиционных

Журнал «Веселые истории»	поручений ЧТП) Это общелагерный стенд, который должен быть оформлен до начала лагерной смены, чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в ту атмосферу, которая ждет их в смене. Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр.), но и познавательным (интерактивным). Его материалы пополняются, информация на стенде побуждает ребят к приобретению новых знаний и к организации нового досуга. Стенд знакомит с Клубом Веселых человечков, задает настрой на игровую деятельность. Он может быть выполнен в виде страниц журнала или афиш-объявлений о том, что ждет ребят в смене, он может быть и в виде 1 карты путешествий, где обозначены дела и события Мастерских, стенд можно оформить в виде комикса, где друзья Карандаша рассказывают свои истории и т.д. В течение смены на стенде размещается подготовленный Пресс-центром материал, а Веселые человечки могут размещать интересные задания, шуточные объявления, полезные заметки, результаты работы Мастерских, объявления о блицконкурсах, викторинах, соревнованиях. Главное, чтобы вопросы и задания менялись каждый день (даже если никто из ребят не ответил) и развивались в динамике. А в конце смены самый активный и знающий ребенок может быть награжден специальным призом от Карандаша, Самоделкина и т.д.
--	--

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Инструктор по физической культуре
3. Воспитатели.
4. Медицинский работник.
5. Работники столовой.
6. Уборщик служебных помещений.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-10 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в отряде из 10 человек.

Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Список работников на летней оздоровительной площадке в 2025 г.

№	Работники лагеря	Должность
1.	Шестерик Яна Александровна	Руководитель лагеря
2.	Антонова Светлана Николаевна	Воспитатель лагеря
3.	Жукова Альбина Васильевна	Воспитатель лагеря
4.	Ильчук Марина Александровна	Воспитатель лагеря
5.	Федорова Ангелина Андреевна	Воспитатель лагеря
6.	Прокопчук Юрий Алексеевич	Инструктор по физической культуре
7.	Кокум Елена Владимировна	Медицинский работник
8.	Борщевская Наталья Филипповна	Повар
9.	Кулешова Евгения Сергеевна	Подсобный рабочий
10.	Ларионова Любовь Валентиновна	Уборщица служебных помещений

Материально-техническая база

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный зал, Спортивная площадка	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок.	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Классные кабинеты, фойе школы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Точка роста	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр мультфильмов и др.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник

Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентаций, видеороликов, видеофильмов.	Материальная база школы	Воспитатели

Методическое обеспечение программы.

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Методы реализации программы:

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмированные мероприятия);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Направления и виды деятельности:

- ✓ Художественно-творческое направление
- ✓ Трудовая деятельность
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность
- ✓ Эстетическое направление
- ✓ Образовательное направление
- ✓ Досуговая деятельность

**Программа работы с детьми включает следующие блоки:
Основные направления реализации программы**

Программа работы с детьми включает следующие блоки:

Коммуникативный – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи:

- создать условия для развития личности;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребёнка.

Основные формы работы:

- ✓ Мероприятия различной направленности;
- ✓ Игры,
- ✓ Проведение праздников и конкурсов, викторин и т.д.;
- ✓ Тематические сборы и линейки;
- ✓ Творческие игры на занятиях в кружках;
- ✓ Выставки, ярмарки.

Познавательно – досуговый блок. Отправной точкой являются интересы детей.

Им предлагается развивать собственные идеи

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских;
- расширить знания детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребностей ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ✓ Проведение праздников, конкурсов, викторин;
- конкурсные программы;
 - творческие конкурсы;
 - игровые творческие программы;
- ✓ Познавательные игры на занятиях в кружках;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Тематические сборы и линейки.

Блок кружковых мероприятий. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах,

викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи:

- создать условия для развития личности;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Основные формы работы:

Мастерские Весёлых человечков (кружки):

1. Мастерская Карандаша (юные художники);
2. Мастерская Самоделкина (юные изобретатели);
3. Мастерская Гурвинека (юные почемучки);
4. Мастерская Буратино (юные спортсмены);
5. Мастерская Петрушки (юные актёры, певцы);
6. Мастерская Незнайки (юные мастера игры)
7. Мастерская Пончика (кулинарный)
8. «ЗдоровейКа»

✚ **Спортивно-оздоровительный блок.**

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- ✓ Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки;
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание;
- ✓ Эстафеты, спортивные мероприятия;

✚ **Диагностический блок:**

Задачи:

- Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях.

Основные формы работы:

- ✓ Ежедневная рефлексия

✚ **Блок трудовой деятельности:**

Задачи:

- Формирование трудовых навыков;
- воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);
- ✓ Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).

Блок патриотического воспитания:

- Торжественная линейка «Поздравляем Родину!».
- Познавательно – игровая программа: «Я живу в России!», Орлятский день.
- Организация интерактивных игр на военную тематику.
- Митинг памяти «Тот самый первый день войны».
- Возложение цветов к памятнику.
- Акция «Голубь мира», «Цветок Победы»

Ожидаемый результат:

- Оздоровление, укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья);
- Охват отдыхом в лагере с дневным пребыванием обучающихся 6-10 лет;
- Посещение всех дней без пропусков (не учитываются пропуски по болезни);
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности (0% конфликтных ситуаций, умение урегулировать конфликтные ситуации);
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- Отсутствие правонарушений и травматизма.
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; (наблюдение, мониторинг участия).
- 100% занятость детей «группы риска» в летний период.
- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы (опрос).

Критерии отслеживания

Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям: Критерии	Показатели, методика изучения
Саморазвитие и самореализация	- участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях (художественной самодеятельности); - участие в отрядных делах; - дополнительного образования детей; - рейтинг личностного роста; (медали, грамоты, дипломы).
Коммуникация	- соблюдение законов лагеря; - реализация легенды смены - пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями, - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Эмоциональный фон в коллективе	- ежедневная посещаемость детьми лагеря. - букет настроения; - удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.
Состояние здоровья	- изменение антропологических данных обучающихся - состояние заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря. - участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере - выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки, закаливающих процедур.

Факторы риска и меры профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкое проявление к предлагаемым видам деятельности	Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка
2.	Неприятие коллективом	Проведение тренингов и упражнений, игр, направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа.
3.	Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива
4.	Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
5.	Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
6.	Отсутствие самодисциплины	Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
7.	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
8.	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам

		деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
9.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
10.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

Этапы и сроки реализации программы

подготовительный		
Мероприятия	Форма деятельности	Сроки
1.Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.		апрель-май 2025г.
2.Согласование программы работы летнего оздоровительного лагеря с директором школы		до 20 мая
3.Издание приказа по школе о проведении летней кампании		апрель-май 2025г.
4.Подготовка методического материала для работников лагеря		апрель-май 2025г.
5.Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере	проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей	апрель-май 2025г
6.Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, штатное расписание и т.д.)		апрель-май 2025г
7.Набор участников	Прием заявлений	апрель-май 2025г
Предполагаемый результат этапа: нормативно-правовое обеспечение программы, комплектование пед.коллектива для работы в ЛОЛ, обеспечение методическими материалами воспитателей		
1.Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	встреча детей, деление на отряды, формирование органов самоуправления	29.05.2025-02.06.2025
2.Запуск программы	презентация Программы лагеря участникам смены	